



ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 4, март 2022

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка
Е.И. ГЛотова

Корректор
Н.А. ИОНИНА

Распространение
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:
ООО «Центр программ содействия МВД»
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА

Адрес редакции:
125481, г. Москва, а/я 33
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)
Рассылка: 8-917-508-65-20
E-mail: inspektordn@bk.ru
По вопросам подписки:
cps-mvd@mail.ru
www.programcenter.ru

Подписной индекс журнала
в каталоге Почты России
«Подписные издания» П3180
<https://podpiska.pochta.ru/>

Тираж 2000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АРЕФЬЕВА Людмила Геннадьевна — начальник отдела Правительства
Красноярского края по обеспечению деятельности Комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края

ГУСЬКОВ Игорь Александрович — первый заместитель
Губернатора Ростовской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович — эксперт-консультант по вопросам
профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович — директор Института наркологического
здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна — ректор Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Саратовская государственная юридическая академия»

МАРШАВИН Алексей Игоревич — заместитель начальника отдела развития
системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации

МИНЬКОВА Анна Алексеевна — заместитель Главы Администрации
(Губернатора) Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна — эксперт-консультант по вопросам
профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна — консультант отдела профилактики
правонарушений Управления региональной безопасности Администрации
Губернатора Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

СОЧНЕВ Олег Иванович — старший инспектор по особым поручениям
Управления обеспечения охраны общественного порядка Главного
управления на транспорте
МВД России

ТРОПИНА Людмила Ивановна — руководитель РОО ветеранов комиссий
по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам
несовершеннолетних органов внутренних дел Московской области «Союз
профессионалов на защите семьи и детства», член Общественной палаты
Московской области

ЯНИНА Елена Владимировна — председатель Комитета по социальной
политике Администрации Владимирской области



СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!

С.Р. НЕДЗВЕЦКАЯ. Наставничество как инструмент социальной адаптации
несовершеннолетних «группы риска» 3

Е.А. ПУГАНОВА. Работа ведомств и учреждений семейно-детской сферы муниципального образования
город Новороссийск по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 7

М.М. ДЕМЬЯНЕНКО. Организация Дней правовой помощи детям
на базе образовательных организаций города Новороссийска 12

В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!

Е.А. МАЛЬКОВА. Организация профилактической работы с подростками в рамках
комплексной профилактической программы «Будущее начинается сегодня» 15

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

С.В. АКИНЫШИНА, Т.Г. ТЕРЕХОВА. Организация работы с семьями обучающихся в условиях
распространения новой коронавирусной инфекции 19

С.Г. ПАШКОВА. Воспитание толерантности как одна из важнейших задач
современного образования 21

Е.Н. АНДРЕЕВА. Роль классного руководителя в формировании
правовой культуры и социализации обучающихся 23

Г.М. ГАЛУСТЯН. Психологическое консультирование семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации 25

В учреждениях дошкольного образования. Внимание: опыт!

Ю.В. ПОРШНЕВА. Влияние семейного неблагополучия
на становление личности дошкольника 27

Ж.Н. МЫСЛИВЦЕВА, А.А. ТЕРТОВА. Скрытая и открытая формы неблагополучия семей:
выявление и сопровождение в дошкольной образовательной организации 31

Ю.С. КИСЕЛЁВА, М.П. ИСУПОВА, О.С. КАЙДАЛОВА. Привитие детям старшего дошкольного
возраста навыков безопасного поведения на дороге 36

Т.А. ЛЕЦКО. Акции как средство социализации детей дошкольного возраста 38

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

Л.В. КРАМАРЕНКО. Роль родителей и семьи в обеспечении психологической безопасности ребенка 40

А.В. МАРКОВСКИХ. Самоповреждающее поведение подростков: меры профилактики 43

С.Н. АЛЕКСЕЕВА. Когда ребенок начинает взрослеть 45

Профилактика зависимостей. Воспитателям на заметку

С.Н. ЗАЙЦЕВ. Самоучители отказа от алкоголя, табака и наркотиков
в профилактической работе с зависимостями 47

К фото на первой странице обложки. Об организации Дней правовой помощи детям на базе образовательных организаций города Новороссийска читайте в материале М.М. ДЕМЬЯНЕНКО на стр. 12.



Наставничество как инструмент социальной адаптации несовершеннолетних «группы риска»



С.Р. НЕДЗВЕЦКАЯ,
начальник отдела обеспечения деятельности
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
при Администрации Восточного внутригородского района
Управления по делам несовершеннолетних
муниципального образования город Новороссийск

Значимым симптомом социального неблагополучия в нашем обществе является рост числа подростков с девиантным поведением. Это проявляется в деструктивном поведении несовершеннолетних и увеличении количества совершаемых ими противоправных действий. Подобные явления вызывают большую тревогу и требуют принятия мер для изменения ситуации к лучшему.

Одним из эффективных инструментов коррекции асоциального поведения подростков, привития им норм законопослушного поведения, формирования у них жизненных ценностей, их социализации является наставничество.

В процессе работы с несовершеннолетним, системного взаимодействия с ним наставник становится для подростка значимым в его жизни взрослым человеком. Наставник сопровождает своего воспитанника, всемерно поддерживая его, помогая ему в личностном развитии, формировании активной жизненной позиции, определении индивидуального маршрута, профессионально-образовательном выборе, принятии важных решений.

10 декабря 2019 г. постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Краснодарского края было утверждено Примерное положение о наставничестве над несовершеннолетними, в отношении которых комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав проводится индивидуальная профилактическая работа. С 1 января 2020 г. на территории Краснодарского края действует институт наставничества.

Правовой основой внедрения института наставничества являются: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», Закон Краснодарского края от 13 ноября 2006 г. № 1132-КЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае», постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Краснодарского края от 27 декабря 2017 г. № 4/3 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

Цель наставничества – эффективное решение проблем детской безнадзорности, снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, организация индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на профилактическом учете, с целью привития им норм законопослушного поведения и



формирования у них позитивных жизненных установок.

Задачами наставничества являются:

– оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в воспитании несовершеннолетних «группы риска»;

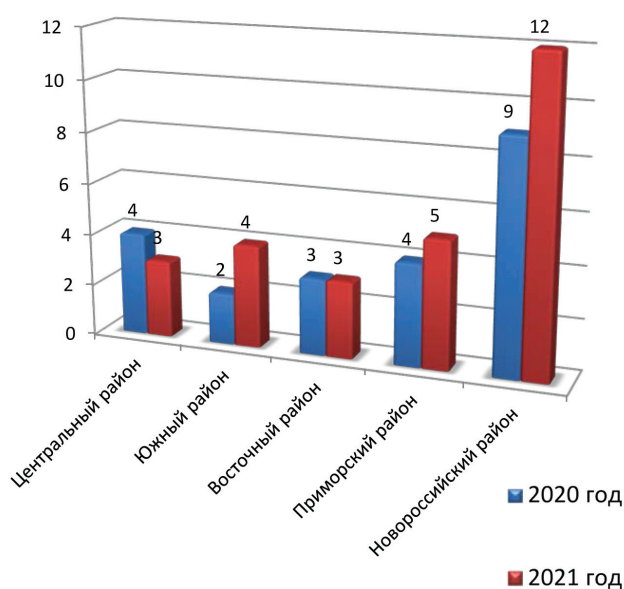
– взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних «группы риска»;

– организация просветительской работы с несовершеннолетними «группы риска» и их родителями (законными представителями) в целях обеспечения безопасности несовершеннолетних, профилактики правонарушений и преступлений среди них и в отношении них, предупреждения среди них зависимостей (наркомании, алкоголизма, табакокурения и др.) и жестокого обращения в отношении них.

В 2020 г. комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях внутригородских районов муниципального образования город Новороссийск наставники были закреплены за 22 несовершеннолетними. В 2021 г. число закрепленных за несовершеннолетними наставников увеличилось до 27 человек.

Наставниками в 2020 г. стали представители:

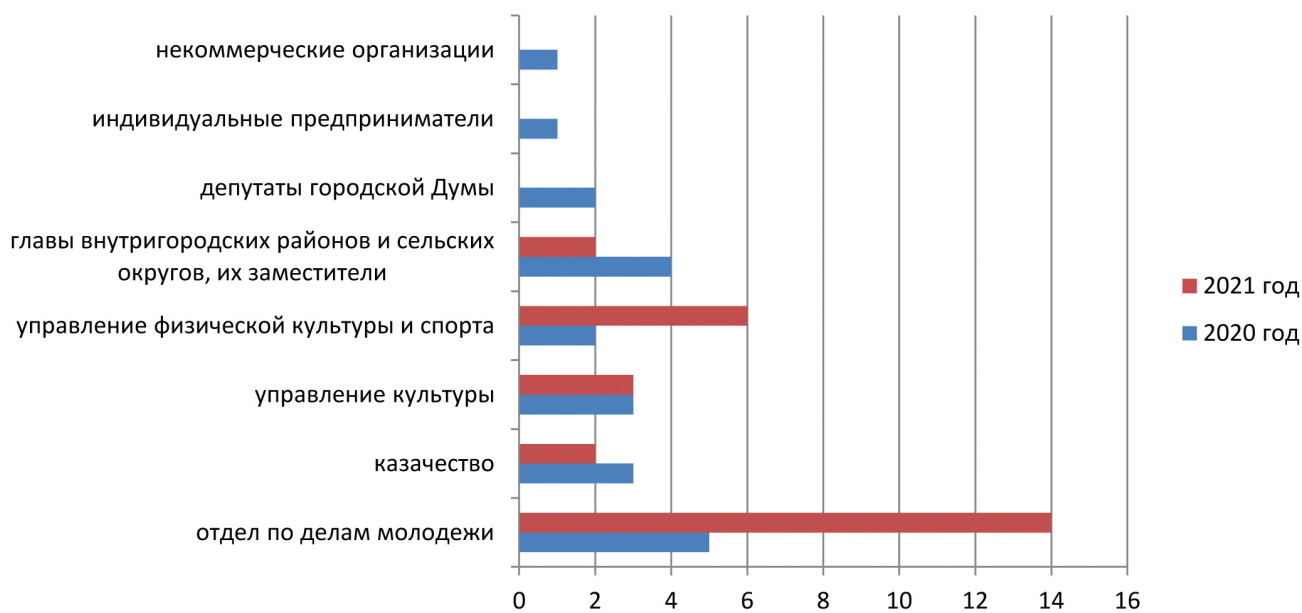
- отдела по делам молодежи – 5 чел.;
- казачества – 3 чел.;
- управления культуры – 3 чел.;
- управления физической культуры и спорта – 2 чел.;
- главы внутригородских районов и сельских округов, их заместители – 4;
- депутаты городской Думы – 2 чел.;
- индивидуальные предприниматели – 1 чел.;



- некоммерческих организации – 1 чел.;
- иных подразделений администрации – 1 чел.

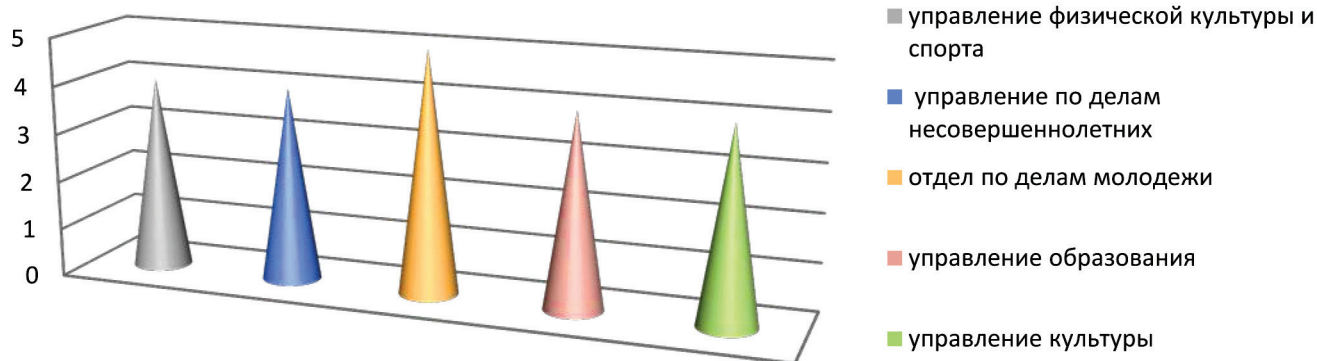
В 2021 г. увеличение количества закрепленных за несовершеннолетними наставников произошло за счет представителей отдела по делам молодежи и управления физической культуры и спорта. Таким образом, в 2021 г. наставниками закреплены представители:

- отдела по делам молодежи – 14 чел.;
- казачества – 2 чел.;
- управления культуры – 3 чел.;
- управления физической культуры и спорта – 6 чел.;
- главы внутригородских районов и сельских округов, их заместители – 2 чел.





В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!



В поведении несовершеннолетних наблюдалась положительная динамика, уменьшилось количество совершенных ими правонарушений. В связи с устранением причин и условий, послуживших основанием для проведения с несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы, в 2020 г. было снято с учета 11 подростков, в 2021 г. – 10 подростков. За каждым несовершеннолетним постановлениями комиссий внутригородских районов (в соответствии с Примерным положением о наставничестве над несовершеннолетними, в отношении которых комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав проводится индивидуальная профилактическая работа) были закреплены наставники (Приложение 1. Заявление наставника).

В ходе подбора пар «подросток – наставник» возникали проблемы, связанные как с отсутствием у подростков необходимой мотивации к взаимодействию с потенциальными наставниками, так и с недостаточными для такой работы педагогическими знаниями и навыками у самих наставников. При этом на территориях сельских округов сложности реализации наставничества усугублялись ограниченностью выбора наставника за несовершеннолетним из числа местных жителей и необходимостью постоянного контакта наставника с воспитанником.

Одной из основных, на мой взгляд, проблем организации наставничества является отсутствие у наставников необходимых ресурсов для выявления интересов подростка, демонстрации различных видов творческой, спортивной и даже профессиональной деятельности.

Своего рода вектором и катализатором внедрения наставничества на территории муниципального образования город Новороссийск послужил муниципальный социальный проект «(НЕ)Трудный подросток», который был реализован в г. Новороссийске в 2021 году. Проект нацелен на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, привитие детям и подросткам навыков здорового образа жизни, пропаганду среди них семейных ценностей, оказание им превентивной помощи в решении проблем и преодолении трудностей

социального, психологического, личностного характера, создание им оптимальных условий для успешного развития и самореализации.

Ожидаемые результаты проекта – устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

Участниками проекта стали 25 несовершеннолетних в возрасте от 11 до 14 лет, в отношении которых пять районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав организовывали проведение индивидуальной профилактической работы. Это подростки, попавшие в поле зрения служб системы профилактики в связи с совершением административных правонарушений, общественно опасных деяний и самовольных уходов.

Наставниками выступили 25 представителей учреждений образования, культуры, физической культуры и спорта, а также отдела по делам молодежи, управления по вопросам семьи и детства и управления по делам несовершеннолетних.

Наставники и их несовершеннолетние подшефные в летний период приняли участие в мероприятиях шести основных этапов, направленных на социализацию «трудных» подростков.

Первый этап – «Готов к труду и обороне!». Печально, но факт: дети в подростковом возрасте, особенно из неблагополучных семей, нередко приобщаются к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков, что пагубно отражается на их здоровье и всей дальнейшей жизни. Отсюда и задача: объяснить представителям подрастающего поколения ценности здорового образа жизни, убедить ребят в необходимости беречь и укреплять свое здоровье, привлечь их к занятиям физической культурой и спортом.

Несовершеннолетние и их наставники приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, и это позволило объективно оценить уровень их физического развития. Отрадно, что по итогам сдачи нормативов ГТО золотыми знаками отличия были награждены шесть подростков и четыре наставника.





В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!



Второй этап – «Экомолодежь». Всем известно, что природная среда, в которой мы живем, должна быть чистой и здоровой. И субботник – отличный способ улучшить окружающую обстановку и экологическое состояние родного города. Добровольный труд не только приносит ощутимую пользу обществу, но и сплачивает, объединяет участвующих в нем людей, делает их лучше. Кроме того, общественно полезный труд помогает неблагополучным подросткам поверить в себя, свою значимость для других, повысить свою самооценку, учит ребят быть ответственными.

В рамках второго этапа участники проекта отчистили от бытового мусора территорию прибрежной зоны в п. Алексино (в черте г. Новороссийска), за что заслужили признательность и благодарность местных жителей и отдыхающих.

Третий этап – «Культоход». Каждый человек должен знать историю и культуру своей страны, и своей «малой родины». Подростки и их наставники приняли участие в культурно-историческом походе по городу-герою Новороссийску.

Четвертый этап – «Kango Jumps». В ходе этого этапа несовершеннолетние, преимущественно женского пола, участвовали в аэробной фитнес-программе «Kango Jumps». Данная программа предусматривала специальные занятия в виде сложных, интересных, безопасных и эффективных упражнений (прыжков) в специальной обуви.

Пятый этап – «Плэнер». Участники проекта на время почувствовали себя художниками. С ними, обеспеченными мольбертами, кистями и красками, был проведен мастер-класс живописи.

Шестой этап – «Поход». Практически в самом центре Новороссийска есть ущелье с водопадами. Туда под руководством гида и отправились участники проекта...

После прохождения всех этапов ребятам была предоставлена возможность отдохнуть в муниципальном детском лагере «Глобус», расположенном в п. Южная Озереевка г. Новороссийска.

В перерывах между этапами наставники знакомились с семьями подростков, проводили вместе с ребятами вы-

ходные: ходили в кино, осваивали искусство стрельбы из лука, играли в футбол, посетили конно-спортивную школу и даже ознакомились с работой кинологической службы.

Но это были не все сюрпризы, которые ожидали подросков. Помимо всего прочего, у каждого наставника была еще одна задача – узнать, чего больше всего хочет, о чем мечтает его младший товарищ, и постараться ему помочь в осуществлении этого желания. И наставники, вместе с администрациями внутригородских районов и предпринимателями, сделали для ребят маленькое чудо, воплотив мечты детей в жизнь.

Следует отметить, что большинство наставников сумели найти к своим подопечным подход и хорошо с ними взаимодействовали. Многие ребята убедились в том, что, имея рядом надежного, всегда готового прийти на помощь старшего товарища, можно справиться со всеми трудностями и преодолеть любые испытания.

Итогом реализации практики наставничества стало снятие двенадцати несовершеннолетних (48% от общего числа несовершеннолетних, принявших участие в проекте) с учета комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в связи с устранением причин и условий, послуживших основанием для постановки их на профилактический учет и проведения с ними индивидуальной профилактической работы.

От себя хочу добавить (и у меня есть для этого основания), что мое участие в проекте в качестве наставника было полезно не только подросткам, с которыми я взаимодействовала, но и лично мне. Наставническая деятельность дала мне возможность не со стороны, а как бы изнутри посмотреть на проблемы детей, которых принято называть «трудными», и лучше проникнуться пониманием того, как следует строить с ними индивидуальную профилактическую работу.

И еще такое интересное наблюдение: наставники в ходе прохождения этапов были очень схожи со своими юными подопечными в том, что, не боясь показаться смешными и неловкими при выполнении тех или иных заданий, горячо переживая за общий результат, усердно и настойчиво старались достичь поставленной цели.





Работа ведомств и учреждений семейно-детской сферы муниципального образования город Новороссийск по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



Е.А. ПУГАНОВА,
главный специалист отдела обеспечения деятельности
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
при Администрации Центрального внутригородского района
Управления по делам несовершеннолетних
муниципального образования город Новороссийск

На территории Краснодарского края действует Закон № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который был принят Законодательным Собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г., так называемый «Детский» закон. Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, защиты их от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

В целях предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Краснодарского края не допускается:

1. Нахождение несовершеннолетних без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в общественных местах:
 - а) несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет – в ночное время с 22.00 до 6.00 часов;

- б) несовершеннолетних в возрасте до 7 лет – круглосуточно.

2. Нахождение несовершеннолетних на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию; нахождение детей в перечисленных выше заведениях запрещено вне зависимости от времени суток. В подобные заведения дети не должны допускаться.

3. Не допускается употребление несовершеннолетними наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, курения табака.

4. Не допускается совершение несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий, выражающихся в занятиях проституцией, бродяжничеством,





попрошайничеством, а также совершение ими иных противоправных действий, нарушающих права и законные интересы других лиц.

Закон преследует важную цель – уберечь несовершеннолетних кубанцев и гостей Краснодарского края от уличных соблазнов и опасностей. За время его реализации были достигнуты значительные положительные результаты, выразившиеся в снижении уровня детской безнадзорности и преступности. При этом такого рода положительная динамика на территории Краснодарского края наблюдается повсеместно.

За тринадцать лет своего действия закон стал признанным гарантом обеспечения безопасности и гармоничного развития несовершеннолетних жителей Краснодарского края. Так, для детей и подростков, проживающих в г. Новороссийске, это стало непреложной истиной: «Закон на Кубани такой: двадцать два ноль-ноль – детям пора домой!», поэтому большая редкость встретить на улицах города после десяти вечера ребенка без сопровождения взрослого.

Эффективность кубанского «Детского» закона во многом обусловлена еще и тем, что в соответствии с его положениями к ответственности привлекаются не только родители, не уследившие за своими чадами, но и владельцы торговых предприятий и реализаторы, продавшие подросткам горячительные напитки, табачные изделия и товары, содержащие сжиженный углеводородный газ.

Организация работы штабов по реализации «Детского» закона

С началом действия «Детского» закона возникла необходимость поиска и внедрения в практику эффективных механизмов его реализации. Таковыми стали рейдовые мероприятия, индивидуальная профилактическая работа, меры организационно-аналитического обеспечения и др.

На момент принятия КЗ № 1539 в крае существовали институты межведомственного управления профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и участием граждан в охране общественного порядка: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (их деятельность регламентирована Федеральным

законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Краснодарского края от 13 ноября 2006 г. № 1132-КЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае», постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав») и штабы по организации участия граждан в охране общественного порядка (далее

– штабы; их деятельность регламентирована Законом Краснодарского края от 28 июня 2007 года № 1267-КЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка в Краснодарском крае»).

Работа штабов по реализации «Детского» закона предусматривает тесное взаимодействие как с правоохранительными органами, так и с отделами обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках этой деятельности основная функция штабов – технологическое обеспечение реализации «Детского» закона на основе рейдовых и других мероприятий. А основная функция отделов обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов системы профилактики – организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями; защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Деятельность штабов и комиссий направлена на:

- снижение уровня подростковой преступности, количества правонарушений несовершеннолетних, преступлений и правонарушений, совершенных в отношении несовершеннолетних;
- сокращение числа несовершеннолетних, находящихся в общественных местах без сопровождения законных представителей в запрещенное время;
- предупреждение фактов продажи несовершеннолетним алкоголя, пива и спиртных напитков, изготовленных на его основе;
- уменьшение числа случаев выявления несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения или употребляющих алкоголь, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- увеличение количества привлеченных к ответственности лиц за продажу несовершеннолетним алкоголя, пива и спиртных напитков, изготовленных на его основе.

В 2021 г. было проведено 40 заседаний городских штабов, на которых было рассмотрено около 327 вопросов.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и штабы тесно взаимодействуют. Комиссия представляет штабам информацию о несовершеннолетних и



семьях, состоящих на профилактическом учете, с указанием факторов неблагополучия, а также дает рекомендации, касающиеся содержания и периодичности посещения семей и детей на дому. Штабы, в свою очередь, ежесуточно информируют комиссии о результатах проведенных рейдовых мероприятий и посещений состоящих на учете детей и семей, о выявленных в рамках реализации «Детского» закона несовершеннолетних, находящихся на улице в неустановленное время без сопровождения взрослых.

В деятельность Штаба в рамках реализации «Детского» закона входят:

- взаимодействие в организации участия граждан в охране общественного порядка на территории муниципального образования;
- содействие правоохранительным органам в организации сотрудничества с добровольными формированиями населения, уставные цели которых предусматривают их участие в охране общественного порядка;
- привлечение к участию в охране общественного порядка жителей муниципального образования;
- анализ состояния подростковой преступности на территории муниципального образования;
- планирование работы;
- организация и анализ эффективности рейдовых и иных мероприятий по реализации «Детского» закона, в том числе мероприятий по недопущению:
 - нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей;



- нахождения несовершеннолетних в местах, пребывание в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;
- продажи несовершеннолетним алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на основе алкоголя;
- нахождения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в учебное время в местах, предназначенных для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для развлечений, досуга, и других местах общего пользования, за исключением посещения указанных учреждений в рамках образовательной деятельности или проводимого образовательным учреждением мероприятия;
- употребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на основе алкоголя, курения табака;
- совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий;
- участия несовершеннолетних в конкурсах красоты и других мероприятиях, связанных с оценкой и демонстрацией внешности несовершеннолетних, если участие в данных мероприятиях может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;
- нахождения несовершеннолетних на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, распространение печатной продукции, аудио- и видеопроизведения, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение;
- нахождения несовершеннолетних в местах, предназначенных для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, определенных с учетом культурных и местных традиций, пребывание в которых может причинить вред здоровью несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

Правовые основы организации рейдовых мероприятий

Одной из действенных форм реализации «Детского» закона являются рейдовые мероприятия, которые предусматривают участие граждан и должностных лиц в охране общественного порядка. При этом необходимо разделять участие в рейдовых мероприятиях граждан и участие в них должностных лиц. Применительно к «Детскому» закону под должностными лицами подразумеваются сотрудники правоохранительных органов и представители

руководящего звена органов и учреждений системы профилактики (руководители органов местного самоуправления, системы профилактики и их заместители; руководители структурных подразделений органов местного самоуправления, органов системы профилактики; руководители учреждений системы профилактики и их заместители). Их полномочия определены положениями Федерального закона от 20.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ-120). Рейдовые мероприятия – это одна из форм профилактической работы, которую должны проводить все службы, перечисленные в ФЗ-120.

Состав рейдовой группы формируется из представителей:

- территориального отдела полиции;
- казачьей дружины;
- органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- молодежного патруля;
- общественного формирования.

Рейдовые группы:

– осуществляют проверку мест, указанных в маршрутном листе и рекомендованных ответственными лицами от органов внутренних дел, в целях выявления несовершеннолетних, пребывающих в данных местах в неустановленное время;

– проводят беседы с родителями, законными представителями по фактам нарушений несовершеннолетними установленного порядка;

– проводят профилактическую работу с родителями (законными представителями), которые злоупотребляют спиртными напитками, ведут антиобщественный образ жизни, нарушают права детей.

В случае выявления несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) в общественном месте без сопровождения родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в неустановленное время сотрудник органов внутренних дел устанавливает причины и условия этого. В ходе устной беседы с несовершеннолетним устанавливаются:

- его возраст;
- его фамилия, имя, отчество;
- его местожительство;
- данные о его родителях;
- место его учебы;
- обеспечен ли он питанием, медицинским обслуживанием, посещает ли образовательное учреждение;
- употребляет ли он спиртные напитки;
- причина, по которой он находится на улице в неустановленное время;
- уровень адекватности его поведения (координация, походка, речь).

При этом сотрудник полиции обращает внимание на внешний вид несовершеннолетнего. Полученную информацию сотрудник полиции отражает в письменном виде.

В случае если несовершеннолетний находится в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения, имеет травмы (телесные повреждения), признаки обострения психического заболевания или отклонения в поведении или других нарушений психического либо физического здоровья, на место обнаружения несовершеннолетнего вызывается бригада скорой медицинской помощи.

Рейдовые группы посещают общественные, памятные места города, территории, прилегающие к торговым центрам и гипермаркетам. После 22 часов на предмет нахождения в них несовершеннолетних проверяются игровые интернет-клубы.

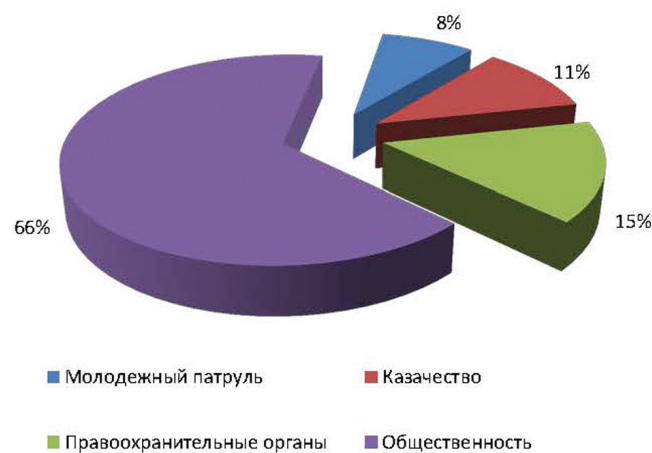
Если родители отсутствуют по месту жительства, либо нахождение дома создает угрозу жизни, здоровью детей, то дети:

- в возрасте до четырех лет – помещаются в учреждения здравоохранения;
- в возрасте от четырех лет, либо в случае, если их личность не установлена, – помещаются в любое расположенное на территории муниципального образования специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

В муниципальном образовании город Новороссийск в 2021 г. в рамках обеспечения охраны общественного порядка, в том числе по реализации требований Закона № 1539-КЗ, проведено 365 рейдовых мероприятий. Организован выход 6756 рейдовых групп с участием представителей администраций города, районов, учреждений образования, здравоохранения, правоохранительных органов, казачества, общественности. Всего в работе рейдовых групп участвовали 26 684 человека, среди которых:

- 4129 чел. – сотрудники правоохранительных органов;
- 2847 чел. – казаки;
- 2190 чел. – члены молодежного патруля;
- 17 524 чел. – представители общественности.

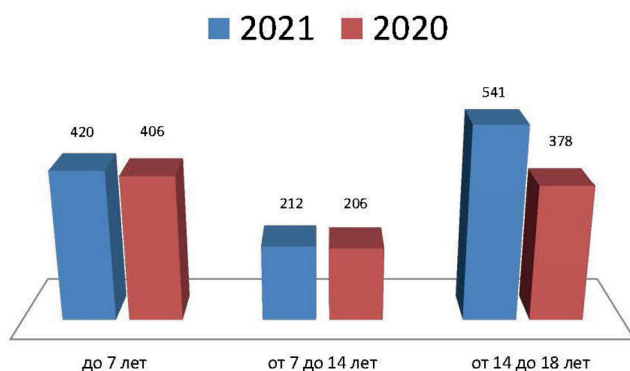
Участие в работе рейдовых групп



Работа органов системы профилактики с несовершеннолетними, выявленными в рамках действия «Детского» закона

На территории муниципального образования город Новороссийск в 2021 г. за нарушение требований краевого закона выявлено 1173 несовершеннолетних (АППГ – 990), из которых в возрасте:

- от 0 до 7 лет – 420 (АППГ – 406);
- от 7 до 14 лет – 212 (АППГ – 206);
- от 14 до 18 лет – 541 (АППГ – 378).



Из других субъектов Российской Федерации выявлено 172 ребенка (АППГ – 72).

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав проведен анализ, который показал, что из 1173 несовершеннолетних, выявленных за нарушение краевого закона, переданы родителям (законным представителям) – 1167 несовершеннолетних; помещены в социально-реабилитационный центр – четыре, в учреждения здравоохранения – два ребенка.

73 родителя привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за допущение повторных фактов нарушения детского закона (АППГ – 77), из них: 41 родитель (законный представитель) получил наказание в виде предупреждения; 32 – в виде штрафов, общая сумма которых составила 5300 рублей.

Помимо несовершеннолетних, которые нарушили требования закона Краснодарского края № 1539-КЗ, в ходе работы народных дружин в поле зрения служб системы профилактики попали 804 подростка: за совершение антиобщественных деяний – 359; за употребление табачной продукции – 445. С данными несовершеннолетними организована профилактическая работа, направленная на недопущение фактов повторного совершения антиобщественных деяний.

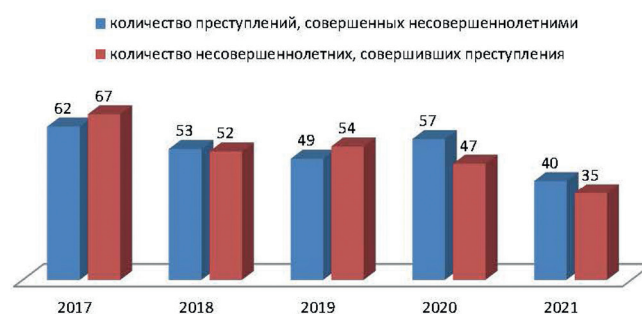
Специалистами Управления по делам несовершеннолетних отслеживается состояние детской преступности, показатели противоправных действий со стороны учащихся школ города с целью своевременного проведения среди них профилактической работы, коррекции асоциального поведения несовершеннолетних. Состояние, качество

профилактической работы в образовательных организациях оцениваются не только по количеству выявленных в них обучающихся, нарушивших требования закона Краснодарского края, но и по количеству обучающихся, в отношении которых велось административное производство за употребление табачной продукции, совершение антиобщественных деяний.

В 2021 г. из 1977 несовершеннолетних, выявленных в связи с нарушением Закона Краснодарского края № 1539-КЗ, 712 являются учениками общеобразовательных школ города, при этом общее количество несовершеннолетних, обучающихся в школах города, составляет 37 950 человек.

Все несовершеннолетние, выявленные в связи с нарушением ими закона, в сопровождении законного представителя и специалиста учебного заведения с характеризующими их материалами приглашаются на заседание районного штаба, которое проводится еженедельно. Устанавливаются причины нахождения учащегося в запрещенное время в неполюженном месте, принимаются меры по их устранению. Так, если ребенок не имеет занятий в свободное от учебы время, устанавливаются причины его незанятости (отдаленное проживание, незаинтересованность родителей, отсутствие интереса к предложенной деятельности и т.п.). Во всех случаях такие учащиеся, в соответствии со ст. 11 Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», вовлекаются в работу учреждений системы дополнительного образования.

Состояние преступности за 5 лет



Таким образом, в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на заседаниях Штаба специалисты службы системы профилактики оказывают содействие в организации внеурочной занятости несовершеннолетних, а в случае необходимости трудоустраивают их.

За пять минувших лет благодаря реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ в муниципальном образовании город Новороссийск удалось кардинально снизить детскую преступность и минимизировать случаи вовлечения взрослыми несовершеннолетних в преступную деятельность.



Организация Дней правовой помощи детям на базе образовательных организаций города Новороссийска



М.М. ДЕМЬЯНЕНКО,
заведующая сектором по делам несовершеннолетних
по территории сельских округов
Управления по делам несовершеннолетних
муниципального образования город Новороссийск

Правовая грамотность – это уровень знаний и умений, необходимый для полноценного эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия прогрессу и для собственного развития. Под правовой грамотностью понимается общее знакомство граждан с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность гражданина Российской Федерации предусматривает:

- знание гражданином основных законов Российской Федерации;
- знание гражданином основных принципов, на которых строится государственная система Российской Федерации;
- знание гражданином своих прав и обязанностей;
- ответственность гражданина за совершение противоправных действий.

Грамотный в правовом отношении человек знает свои права и обязанности, хорошо осведомлен об основных нормативно-правовых актах своего государства, умеет применять свои правовые знания на практике, может защищать свои права.

Правовая грамотность необходима каждому человеку вне зависимости от его возраста и социального статуса.

На протяжении ряда лет в образовательных учреждениях города Новороссийска проводятся классные часы на правовые темы с участием представителей правоохранительных органов, здравоохранения, соцзащиты, духовенства и др.

В 2016 г. Управление по делам несовершеннолетних совместно с Управлением образования с целью повышения уровня правовой грамотности обучающихся приняли решение проводить в образовательных учреждениях города Новороссийска Дни правовой помощи детям. Формат данного мероприятия следующий:

- для каждого образовательного учреждения определяется конкретный день, когда все службы системы профилактики и иные органы и учреждения проводят тематические лекции;
- в образовательном учреждении, где организуется День правовой помощи детям, формируется шесть секций, в которых проводят занятия представители определенных служб, ведомств и учреждений системы профилактики;
- специалисты служб, ведомств и учреждений работают с небольшими детскими аудиториями (по 25-30 человек), что позволяет вести с детьми живую беседу, вовлекать их в обсуждение изучаемого материала, проводить с ними тематические игры и викторины;
- каждый лектор работает с детской аудиторией непродолжительное время (10-20 мин.), что способствует поддержанию внимания ребят и лучшему усвоению ими изучаемого материала;
- график работы лекторов составлен так, чтобы с каждой детской аудиторией занятия провели представители всех служб, участвующих в мероприятии.





В рамках Дней правовой помощи детям действуют шесть секций: «Безопасность», «Правовая грамотность», «Внеурочная занятость», «Здоровье», «Семья» и «Анти-террор».

Секция «Безопасность». Темы занятий: алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения дома и на улице; правила дорожного движения; вред организму от употребления психоактивных веществ; меры ответственности за распространение наркотиков и др. Занятия проводят сотрудники ГИБДД, МЧС, представители Антинаркотической комиссии и др.

Секция «Правовая грамотность». Темы занятий: положения административного и уголовного законодательства; меры ответственности за нарушение норм административного и уголовного законодательства. Занятия проводят сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, работники прокуратуры, специалисты, обеспечивающие деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Секция «Внеурочная занятость». С возможностями проведения досуга и трудоустройства в свободное от учебы время школьников знакомят специалисты Управления культуры, Отдела по делам молодежи, Управления физической культуры и спорта, Центра занятости населения.



Секция «Здоровья». О необходимости соблюдения правил санитарии и гигиены, ведения здорового образа жизни учащимся рассказывают медицинские работники учреждений здравоохранения, врачи наркологического и психоневрологического диспансеров, специалисты Центра профилактики СПИД.

Секция «Семья». Темы занятий: пропаганда семейных ценностей, укрепление внутрисемейных связей; гармонизация детско-родительских отношений. Занятия (как с детьми, но и с родителями) проводят специалисты Управления социальной защиты населения, Управления по вопросам семьи и детства, священнослужители.

Секция «Антитеррор». Занятия на тему антитеррористической безопасности со школьниками проводят представители Антитеррористической комиссии.

В дополнение к работе шести секций инструкторы Общественной поисково-спасательной организации «Школа Лизы Алерт» рассказывают детям о том, как надлежит себя вести в экстремальных ситуациях – дома, на улице, в лесу, на водоеме, на транспорте.

В образовательных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования город Новороссийск, в соответствии с планом работы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации муниципального образования город Новороссийск на 2021 г. Дни правовой помощи проведены в период времени с 13 по 21 апреля и с 7 по 15 декабря. При этом охват обучающихся был максимально возможным. Специалисты более двадцати служб системы профилактики и других органов выступили перед несовершеннолетними с лекциями и беседами. Их выступления сопровождались демонстрацией видеороликов и слайдов. Для школьников младших классов многие мероприятия проводятся в игровой форме, а для старшеклассников – в форме викторин, благодаря чему ребята вовлекаются в активное обсуждение изучаемых тем.

В проведении Дней правовой помощи детям с охватом всех образовательных учреждений на территории города Новороссийска в 2021 г. были задействованы специалисты многих ведомств и учреждений системы профилактики и других организаций:



- ГИБДД – 17 образовательных учреждений;
- ГО и ЧС – 26 образовательных учреждений;
- Антинаркотическая комиссия – 21 образовательное учреждение;
- ОПДП – 37 образовательных учреждений;
- КДН и ЗП – 38 образовательных учреждений;
- Следственный комитет – 10 образовательных учреждений;
- Антитеррористическая комиссия – 22 образовательных учреждения;
- Прокуратура – 18 образовательных учреждений;
- Управление культуры – 36 образовательных учреждений;
- Управление по физической культуре и спорту – 34 образовательных учреждения;
- Отдел по делам молодежи – 36 образовательных учреждений;
- Центр занятости населения – 25 образовательных учреждений;
- учреждения здравоохранения – 10 образовательных учреждений;
- Наркологический диспансер – 31 образовательное учреждение;
- Психоневрологический диспансер – 25 образовательных учреждений;
- СПИД-центр – 27 образовательных учреждений;
- Управление социальной защиты населения – 17 образовательных учреждений;
- Отделение помощи семье и детям – 35 образовательных учреждений;



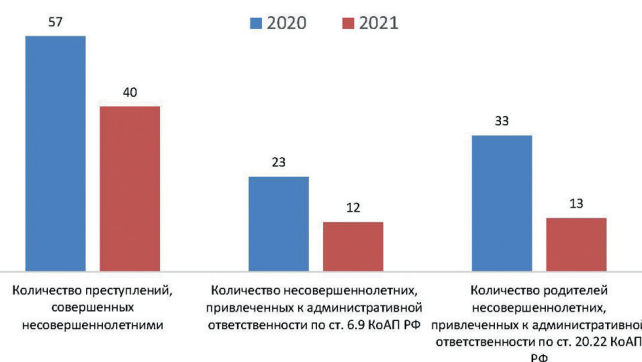
- представители духовенства – 18 образовательных учреждений;
- Управление по вопросам семьи и детства – 31 образовательное учреждение.

Общий охват несовершеннолетних, участвовавших в мероприятиях Дней правовой помощи детям, в прошлом году составил 22 676 человек – 56% от общей численности несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет, проживающих на территории Новороссийска. Дни правовых знаний проведены в 38 образовательных учреждениях нашего города.

Помимо общеобразовательных учреждений, такие мероприятия проводятся и в учреждениях среднего

профессионального образования. На них обучающимся раздаются буклеты и брошюры на правовые темы.

Проведение Дней правовой помощи детям активно освещается в средствах массовой информации и в социальных сетях. По итогам каждого такого мероприятия образовательное учреждение составляет справку, в которой отражаются количество задействованных в нем организаций и охват детской аудитории. По завершении мероприятий Управление по делам несовершеннолетних анализирует эффективность участия служб, органов и учреждений в проведении Дней правовой помощи детям. Следует отметить, что к 2021 г. количество организаций-участников увеличилось с 18 до 21, а также то, что в минувшем году к проведению мероприятий на постоянной основе были привлечены лекторы «Школы Лиза Алерт».



В данном контексте представляется уместным привести показатели состояния подростковой преступности и привлечения несовершеннолетних и их родителей к административной ответственности за 2020 и 2021 годы. Они свидетельствуют о высокой эффективности такой новой формы профилактической работы с несовершеннолетними, как Дни правовой помощи детям. На территории г. Новороссийск отмечается снижение:

- количества преступлений, совершенных несовершеннолетними: 2020 г. – 57 несовершеннолетних, 2021 г. – 40 несовершеннолетних;
- числа несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ (потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ): 2020 г. – 23 несовершеннолетних, 2021 г. – 12 несовершеннолетних;
- числа родителей несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности по ст. 20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ): 2020 г. – 33 несовершеннолетних, 2021 г. – 13 несовершеннолетних.



Организация профилактической работы с подростками в рамках комплексной профилактической программы «Будущее начинается сегодня»



Е.А. МАЛЬКОВА,
директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга», кандидат психологических наук, городской округ Балашиха, Московская область

Одним из главных факторов формирования девиантного, в частности, аддиктивного поведения у детей и подростков является фактор среды, в которой они растут и развиваются. Влияние микросоциума (психологическая комфортность и адекватность семейной обстановки, степень социальной адаптации в референтной группе сверстников) определяет наличие или отсутствие у ребенка определенного рода девиаций развития. Неуспешность в обучении, нарушения эмоционально-волевой сферы, низкая самооценка, дисгармоничные детско-родительские отношения – все эти факторы способствуют искаженному развитию личности ребенка, что, собственно, и толкает его на поиск деструктивных способов решения своих проблем.

Ригидность, конформность таких детей, неумение отстаивать свою точку зрения, несформированность принципов и убеждений определяют у них отсутствие механизмов защиты от патогенного воздействия факторов внешней среды – как микро-, так и макросоциума. В структуре последнего содержится столь огромное количество мощнейших механизмов манипулятивного психологического воздействия на личность, что противостоять ему трудно не только ребенку, но и взрослой сформировавшейся личности.

Одну из ведущих ролей в воспитании подрастающего поколения призваны играть общеобразовательные учреждения. Школа – это та среда, в которой происходит становление личности ребенка, ведь именно здесь он проводит большую часть своего времени. Конечно, ставить перед образовательной организацией задачи компенсировать негативный семейный опыт или травмы развития на предыдущих возрастных этапах будет неправильно и несправедливо. Однако сегодня в образовательном процессе рядом с обучающимся находятся и педагог-психолог, и социальный педагог, и классный руководитель, и учителя-предметники. Поэтому при грамотно организованной профилактической работе, построенной с акцентом на психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие специалистов, появляется возможность предотвратить проявления у детей и подростков девиантного поведения.

В системе образования городского округа Балашиха на протяжении многих лет функционирует комплексная профилактическая программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Будущее начинается сегодня», разработанная специалистами Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга». Целью данной программы является создание целостной системы профилактики девиантного поведения в образовательной среде, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ, снижению суицидального риска и других поведенческих девиаций.



К задачам программы относятся:

- систематический мониторинг ситуации и эффективности проводимых мероприятий профилактической направленности;

- методическое сопровождение и профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций в области профилактики аддиктивного и девиантного поведения;

- системная и дифференцированная профилактическая работа с различными целевыми группами (дети, родители, администрация, педагоги), направленная на профилактику девиантного поведения у детей и подростков, формирование у всех участников образовательного процесса здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов;

- формирование актива в каждой целевой группе и его саморазвитие, обеспечивающее циклическое расширение охвата участников профилактической программы (реализация принципа «равный – равному», развитие волонтерства);

- координация деятельности специалистов различного уровня по профилактике девиантного и аддиктивного поведения у подростков и молодежи, обеспечение межведомственного взаимодействия в процессе реализации профилактической деятельности.

Программа построена на основе сочетания современных моделей профилактики: модели фактических знаний (когнитивной, информационной), основанной на представлении объективной информации (медицинской, юридической, социальной), и модели аффективного обучения, направленной на формирование личностной зрелости ребенка, подростка как защиты от деструктивных влияний.

Основные методологические принципы реализации программы: **комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, последовательность, легитимность.**

Комплексность – согласованное взаимодействие на межведомственном и профессиональном уровне. Данный принцип в программе реализуется посредством деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав во взаимодействии специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Дифференцированность – дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов с учетом возраста участников и степени выраженности девиаций.

Аксиологичность – принцип формирования у детей и подростков ценностных ориентаций, препятствующих употреблению психоактивных веществ, суицидального поведения. Данный принцип реализуется в воспитательной работе педагогов образовательных организаций.

Многоаспектность – сочетание в деятельности трех следующих аспектов:

- психологического, направленного на формирова-

ние стрессоустойчивых личностных установок;

- социального, ориентированного на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей;

- образовательного, формирующего систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях проявлений различного рода девиаций.

Основная роль в реализации указанных аспектов принадлежит школьным психологам, медицинским работникам, социальным педагогам и юристам, привлеченным к реализации программы.

Последовательность – этапность и логическая взаимосвязанность этапов реализации программы.

Легитимность – соблюдение правовой базы и методологической базы.

К основным направлениям реализации программы относятся следующие.

- Профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций городского округа в области профилактики аддиктивного и девиантного поведения у детей и молодежи и организации здоровьесберегающей среды. Проблемы профилактики употребления психоактивных веществ, суицидов и других девиаций рассматриваются на заседаниях городских методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов с приглашением медиков, юристов, представителей правоохранительных органов. Для специалистов по профилактической работе проводятся обучающие семинары, «круглые столы», конференции. Ежемесячно на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» проходят очные консультации и супервизии, в онлайн режиме можно проконсультироваться в любое время.

- Психопрофилактическая работа с родителями, направленная на формирование благоприятного психологического климата в семье, ценностных ориентаций. В каждом образовательном учреждении города работает психологическая служба, где любой родитель может быть проконсультирован по запросу. Ежегодно в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» получают консультативную помощь порядка полутора тысяч родителей. Также создан телеграмм-канал «Ваш беспокойный подросток», в режиме онлайн проведен цикл родительских собраний, где были затронуты вопросы доступных для наблюдения родителей проявлений различного рода девиаций, которые могут стать поводом для обращения к специалистам, отражены важные взаимодействия родителя и ребенка. Особое внимание было уделено важности участия детей в ежегодном социально-психологическом тестировании и его диагностических ресурсах.

- Психопрофилактическая работа с обучающимися и воспитанниками с целью формирования у них личностных ресурсов, препятствующих формированию аддиктивного поведения и иных девиаций. Данное направле-

ние реализуется как школьными психологами, так и посредством выходов специалистов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» в образовательные организации для проведения тематических лекций, тренингов и консультаций. Важным аспектом такой работы является реализация программы подготовки волонтеров-старшеклассников, которые проводят авторский тренинг «Маршрут безопасности» (автор – Е.А. Малькова), направленный на профилактику аддиктивного поведения. Программа представляет собой комбинацию интерактивной игры и передвижной выставки. Она включает в себя «путешествие» группы подростков (не более десяти человек на станцию) по пяти станциям, на каждой из которых в игровой форме происходит знакомство с наиболее актуальными вопросами профилактики психоактивных веществ. С целью формирования игровой мотивации на каждой станции те или иные положения представлены на стендах, разделенных на девять секторов (их количество можно варьировать в зависимости от контингента и временных рамок мероприятия). Подросткам предлагается сделать



выбор сектора в игровой форме: например, на первой станции вытянуть шарик с одним из девяти номеров; на второй – «лопнуть» шарик с запиской-номером; на третьей – крутить барабан; на четвертой – стрелять из лука; на пятой – стрелять шариком по мишени. В данном случае можно выбрать любую форму, лишь бы она была интересна подросткам и активизировала их, если ведущий чувствует, что материал, представленный на станции, начал детей утомлять. С целью повышения мотивации на каждой станции наиболее активные участники получают от волонтеров поощрительные карточки. По итогам «Маршрута безопасности» подростки, набравшие наибольшее количество карточек, получают поощрительные призы. Общаясь со своими сверстниками, ребята-волонтеры стремятся развеять существующие мифы о наркотиках, рассказать правду о влиянии их на организм и жизнь человека на примере знаменитых людей, трагически ушедших из жизни из-за употребления наркотических средств. Ребята учатся противостоять манипуляциям, уметь говорить «нет» и справляться с жизненными трудностями. Таким образом, «путешествуя» по станциям, подростки движутся от негатива к позитиву. Но самое главное, что волонтеры своим собственным примером демонстрируют преимущество здорового образа жизни. Живое общение, ответы на волнующие ребят вопросы становятся залогом интереса старшеклассников и к поднимаемой теме, и к волонтерской деятельности. Поэтому после таких встреч волонтерский отряд часто пополняется новыми добровольцами.

Работа с обучающимися включает в себя не только первичную профилактику. Для подростков «группы риска» девиантного поведения проводятся целевые



тренинги, индивидуальные консультации. Так, ежегодно около сотни подростков с различного рода поведенческими девиациями в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» получают консультативную и коррекционно-развивающую помощь по обращению родителей, по собственной инициативе или по направлениям Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинских и образовательных организаций.

В целом содержательный аспект программы может быть отражен в следующей таблице:

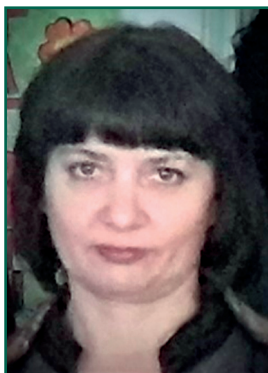
В целом, подводя итог, важно отметить, что сама программа – не застывший продукт, она постоянно обогащается свежими идеями. Программа прошла апробацию в 31 образовательном учреждении городского округа Балашиха в период с 2015 по 2021 годы. За время ее существования выпущено несколько методических пособий. Результативность работы в рамках программы неоднократно была представлена на конференциях и семинарах муниципального, регионального и федерального уровней, отражена в публикациях печатных изданий (журнал «Нарконет», газета «Факт» и в др.).

№	Задачи	Методы реализации
1	Непрерывное повышение квалификации различных категорий специалистов образовательных организаций в области профилактики девиантного поведения.	– Курсы повышения квалификации; – муниципальные методические объединения специалистов, работающих в области профилактики аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков; – обучающие семинары; – лектории для педагогов; – круглые столы; – конференции; – консультации (групповые и индивидуальные) для педагогов и иных специалистов, работающих в области профилактики аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков.
2	Формирование у всех участников образовательного процесса мотивации к здоровому образу жизни и личностных установок, препятствующих употреблению психоактивных веществ.	– Психолого-педагогическое просвещение детей, родителей и педагогов; – профилактика и коррекция профессиональной деформации у педагогов; – коррекция детско-родительских отношений; – профилактика и коррекция школьной неуспеваемости обучающихся; – профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сфер детей и подростков; – профилактика социальной дезадаптации у детей и подростков; – формирование у всех участников образовательного процесса навыков конгруэнтного поведения; – организация досуговой деятельности детей.
3	Психологическое и социальное сопровождение детей «группы риска» и их семей.	– Выявление контингента детей, нуждающихся в психолого-социальном сопровождении; – организация консультаций, коррекционно-развивающих занятий и других форм сопровождения.
4	Осуществление профилактической работы на ранних этапах личностного развития ребенка.	– Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; – организация комплексного психолого-медико-социального сопровождения на этапе дошкольного детства.
5	Развитие волонтерского движения как наиболее эффективной формы профилактической деятельности.	– Развитие социальной активности детей подростков, стимулирование инициативы, создание волонтерских отрядов, агитбриад и т.д. в образовательных организациях.
6	Организация совместной деятельности со специалистами системы здравоохранения, органов социальной защиты, правоохранительными организациями.	– Активное сотрудничество с Управлением опеки и попечительства, КДН и ЗП, наркологическим диспансером и другими организациями с целью проведения многоаспектной профилактической работы и оказания комплексной помощи детям «группы риска».

Организация работы с семьями обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции



С.В. АКИНЫШИНА,
заместитель директора, учитель православной культуры
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2» г. Белгорода



Т.Г. ТЕРЕХОВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Белгорода

Семья и школа — это два основных и равноправных субъекта социализации личности обучающегося. Поэтому в условиях кардинальных изменений в социальной жизни не только нашей страны, но и всего мира, перемен в системе образования проблема взаимодействия семьи и школы является особенно актуальной. Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, она является важнейшим фактором его социального становления. Личностные качества ребенка формируются сначала в семье и уже потом — в учреждении образования.

Понимая непреходящую важность взаимодействия школы и семьи в деле воспитания подрастающего поколения, педагогический коллектив нашей гимназии уделяет этому вопросу неослабное внимание. Однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекции 2019/2020 учебный год завершался в условиях самоизоляции, карантина и обучения с использованием дистанционных технологий. В 2020/2021 учебном году, когда реализовывались санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, пришлось нелегко всем: и учителям, и детям, и родителям. К сожалению, и нынешний учебный год в этом отношении легче для всех не стал.

В связи с распространением COVID-19 организация взаимодействия гимназии с семьями учащихся в части используемых форм и методов работы претерпела и продолжает претерпевать значительные изменения. Говоря о взаимоотношениях школы и семьи в этот сложный период, важно, прежде всего, отметить, что они должны основываться на принципах сотрудничества и взаимного дополнения в воспитательной деятельности. И речь идет не о скрупулезном разграничении между ними воспитательных функций, а об активизации воспитательного процесса за счет еще большего включения в него педагогического коллектива. Только благодаря тесному и разноплановому сотрудничеству педагогов и родителей можно успешно решать задачи гармоничного развития и социализации детей.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции формы работы образовательного учреждения с семьями обучающихся могут быть как индивидуальными, так и групповыми, коллективными. Индивидуальные консультации, являясь одной из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся, проводятся с целью педагогического просвещения родителей. Они способствуют снятию у родителей напряжения,



В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

вызванного проблемами в вопросах воспитания ребенка, налаживания с ним правильных отношений. Консультации проводятся по мере необходимости, чаще – по инициативе родителей. В ходе беседы с глазу на глаз учителя с с родителем выясняются необходимые для профессиональной работы педагога сведения: личностные особенности ребенка, состояние его здоровья, интересы и увлечения, поведенческие реакции, способность к самообразованию и др. Конечно, живое непосредственное общение педагога с родителями является очень полезным для дела. Однако во время пандемии такая форма работы ограничивается карантинными мерами, и индивидуальные консультации вынужденно проводятся с использованием современных средств коммуникации – социальных сетей и мобильных приложений (Viber, WhatsApp, Hangouts, Skipe и др.). Современные мессенджеры позволяют в режиме онлайн не только общаться, но и отправлять голосовые сообщения, медиафайлы и документы.

В целях оперативного решения возникающих в учебно-воспитательном процессе вопросов наша гимназия использует возможности информационной системы образовательных услуг (АСОУ) «Виртуальная школа». Данная система по отзывам родителей является для них очень удобной.

Образовательные учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции активно используют также групповые формы работы с родителями: родительский психолого-педагогический всеобщ, обмен опытом между родителями, тематические консультации. В сложных эпидемиологических условиях эти формы не ушли в небытие, а приобрели новое качество, перешли на более высокий уровень, начали использоваться в режиме онлайн. Родительские собрания в режиме онлайн стали универсальной коллективной формой взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся. Данная форма работы способствует не только повышению у родителей компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, но и формированию коллективного мнения родительского сообщества, сплочиванию родительского коллектива.

Организуя родительские собрания, администрация образовательного учреждения и классные руководители придерживаются следующих принципов:

1. Собрание имеет целью ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе в период удаленного обучения, а не служит инструментом констатации фактов неудач детей в обучении.
2. Собрание имеет целью не только проинформировать родителей об учебно-воспитательной деятельности школы, но и расширить их педагогический кругозор (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии).

Помимо родительского собрания, к коллективным формам организации взаимодействия с родителями в период пандемии можно отнести проводимые в режиме онлайн:

- научно-практические родительские конференции;
- общешкольные родительские собрания;

- дни открытых дверей для будущих первоклассников (с представлением презентаций);
- выставки детских работ;
- классные детские мероприятия.

Выходом из непростой ситуации, когда невозможно собрать родителей для проведения очного собрания, стало проведение родительских собраний с использованием Zoom-программы. Данная программа позволяет организовывать проведение видеоконференций с возможностью подключения одновременно до ста устройств бесплатно с сорокаминутным ограничением для бесплатных аккаунтов. Более того, она позволяет осуществить запись собрания для дальнейшего размещения ссылки на него на официальном сайте образовательного учреждения или в родительском сообществе в мобильном приложении Viber.

В некоторых случаях проведение классного собрания в таком режиме представляется более предпочтительным, чем проведение классного собрания в очной форме. Классный руководитель, проводя собрание с использованием платформы Zoom, может использовать по ходу его работы и компьютерные презентации, и просмотр видеофайлов, он может собирать вопросы родителей через чат участников конференции. У родителей же есть возможность задать вопрос и получить на него ответ в прямом эфире.

Очень интересной и перспективной формой работы мы также считаем организацию деятельности родительского «Клуба выходного дня». Его целью является создание пространства, стимулирующего активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Направления деятельности Клуба:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиски и внедрение в практику эффективных форм работы;
- создание условий для реализации предложений родителей, касающихся организации воспитательной работы с детьми.

Клуб, созданный по инициативе родительской общности, вовлек в свою деятельность большое число родителей учеников гимназии. Участники родительского «Клуба выходного дня» делятся друг с другом опытом проведения совместного досуга с детьми, рассказывают о своих семейных традициях. Деятельность Клуба еще больше объединила родителей учеников и учителей нашей гимназии, что представляется особенно ценным в условиях дефицита непосредственного живого общения из-за распространения COVID-19. Сегодня как никогда важны диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск новых решений и современных методов обучения и воспитания детей. Родителям от учителей нужны поддержка, помощь и просто добрый совет, а современные технические средства дают нам возможность все это им предоставить даже в условиях вынужденных ограничений, связанных со сложной эпидемиологической обстановкой.



Воспитание толерантности как одна из важнейших задач современного образования



С.Г. ПАШКОВА,
заместитель директора Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода

Толерантная личность – это человек с позитивным взглядом на мир, нравственный, социально активный, осознающий многообразие и взаимообусловленность окружающего мира. Это человек, обеспокоенный судьбой мира и понимающий: то, каким будет этот мир, зависит от каждого из нас.

Толерантность – ключевая проблема, существенная составляющая свободного общества и стабильного государственного устройства. На состояние общества, его нестабильность может активно влиять молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственны максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Происходящие в мире конфликты показывают, что самая уязвимая сфера человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе – это отношения между разными этническими группами. Именно сюда чаще всего проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Поэтому межэтнические отношения –

Воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды, модель которой можно отобразить следующим образом:





одна из самых значимых сфер человеческих отношений. Формирование межэтнической толерантности – это формирование и поддержка позитивного отношения к собственному народу. Формирование позитивного отношения к своему народу в сочетании с позитивным отношением к другим народам – главное условие развития межкультурной компетентности.

В подростково-молодежной среде наблюдается рост преступности, увеличивается количество антиобщественных организаций, деятельность которых носит экстремистский характер. В них активно вовлекается неискушенная молодежь. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе. В этом отношении не является исключением и школа.

Так что же такое толерантность? В краткой философской энциклопедии слово латинского происхождения «tolerantia» (терпение) трактуется как терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкретики. Слово «толерантность» имеет почти одинаковый смысл в различных языках: в английском – готовность быть терпимым; в французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском – быть по отношению к другим великодушным; в арабском – милосердие, терпение, сострадание; в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

Может ли школа препятствовать распространению националистических и расистских настроений? Ответ один: да. Именно школа является одним из важнейших институтов, призванных воспитывать такое необходимое нравственное личностное качество, как толерантность.

Российская Федерация является многонациональным государством. Распад Советского Союза привел к деградации сложившейся системы нравственного и интернационального воспитания. К сожалению, и Россия не избежала межнациональных конфликтов, конфликты и противоречия межнационального характера у нас не являются редкостью в социуме, на бытовом уровне.

Большинство учащихся нашей школы являются русскими, но с каждым годом представителей других национальностей в ней становится все больше. До настоящего времени в нашем образовательном учреждении между учащимися, представляющими разные национальности, не было отмечено конфликтов на межнациональной почве. Однако в школе и за ее пределами дети могут вести себя по-разному. Поэтому воспитание у обучающихся толерантности мы считаем важной своей задачей.

В школе разработана и реализуется программа вос-

питания детей в духе толерантного отношения к окружающим. Она включает в себя различные формы и методы работы, направленные на воспитание толерантных личностей, с уважением относящихся к представителям разных рас, национальностей, религиозных убеждений, к людям, имеющим физические особенности.

По итогам выполнения данной программы можно сделать следующие выводы:

1. В обществе (особенно в молодежной среде) сильно ослаблено влияние культуры, культурных ценностей, особенно это касается национальных культур, традиций и обычаев. Необходимо систематически планировать и проводить мероприятия, имеющие целью подъем культуры обучающихся как внутри классных коллективов, так и на общешкольном уровне.

2. Молодежь – наиболее активная и динамично развивающаяся часть общества. Эти качества необходимо максимально эффективно использовать в воспитательно-образовательном процессе с представителями подрастающего поколения. Только позитивно настроенные, имеющие крепкий внутренний стержень, опирающиеся на традиционные жизненные ценности молодые люди будут проявлять толерантность к окружающим и уверенно противостоять всему тому негативному, с чем приходится им сталкиваться в повседневной жизни.

3. В процессе организации и проведения работы с обучающимися по воспитанию у них толерантности образовательное учреждение должно наладить взаимодействие в этом направлении с ведомствами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также с общественными организациями, занимающимися решением проблем подростков и молодежи.

4. Для привития обучающимся качеств, присущих толерантной личности, в рамках проекта «Доброжелательная школа» в образовательном учреждении представляется целесообразным организовывать следующие мероприятия:

а) выставку «Толерантность в межнациональных отношениях»;

б) общешкольные конкурсы творческих работ:

– «Культура народов мира»;

– «Кухня народов мира»;

– «Музыка народов мира»;

– «Национальная одежда народов мира»;

в) на сайте школы вести рубрику «Школа толерантности».

Целью этой работы являются:

– формирование у обучающихся традиционных жизненных ценностей;

– привитие обучающимся высоких личностных качеств;

– воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к окружающим, независимо от их национальной принадлежности, культуры, обычаев и вероисповедания.



Роль классного руководителя в формировании правовой культуры и социализации обучающихся



Е.Н. АНДРЕЕВА,
заместитель директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18», г. Белгород

Построение правового государства невозможно без воспитания у подрастающего поколения качеств человека-гражданина. Поэтому правовое воспитание обучающихся, привитие им норм нравственного поведения являются одной из важных задач школы.

Работа по правовому воспитанию учащихся предусматривает:

- ознакомление с основополагающими законами Российской Федерации;
- привитие о уважительного отношения к законам государства и навыков законопослушного поведения;
- формирование убеждения в необходимости соблюдения действующих в обществе норм и правил;
- привитие умения защищать в установленном порядке свои права и свободы.

Организовать в рамках своей компетенции изучение обучающимися основополагающих законодательных актов, как Российской Федерации, так и международных (Конституция РФ, Закон «О правах ребенка в РФ», «Всеобщая декларация прав человека» и др.), призван классный руководитель.

С учетом того, что уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение тяжких уголовных преступлений наступает с возраста 14 лет, а административных – с возраста 16 лет, школьники должны иметь определенный минимум правовых знаний. Работа классного руководителя по правовому воспитанию обучающихся ведется по следующим направлениям: «Я – личность»; «Мои права и обязанности»; «Мое общество»; «Мое Отечество»; «Моя семья».

Основные направления духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Неоценима роль педагога в формировании у детей гражданственности и патриотизма, привитии им норм законопослушного поведения, уважения к старшим, любви к отчужденному дому. Этому способствует проведение с учащимися различных мероприятий. В их числе: классные часы («Я – гражданин России», «Молодежь, наркотики и закон», «Урок мудрости для интеллектуалов» и др.), беседы («Политическая система России», «Конституционные права и свободы граждан», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и др.); обучающие тренинги, анкетирования и др. К участию в этих мероприятиях привлекаются представители правоохранительных органов, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа направлена на:

- усвоение учащимися норм и ценностей общества;
- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- привитие школьникам неприятия таких явлений, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», и навыков противостояния им.

Пути реализации данного направления:

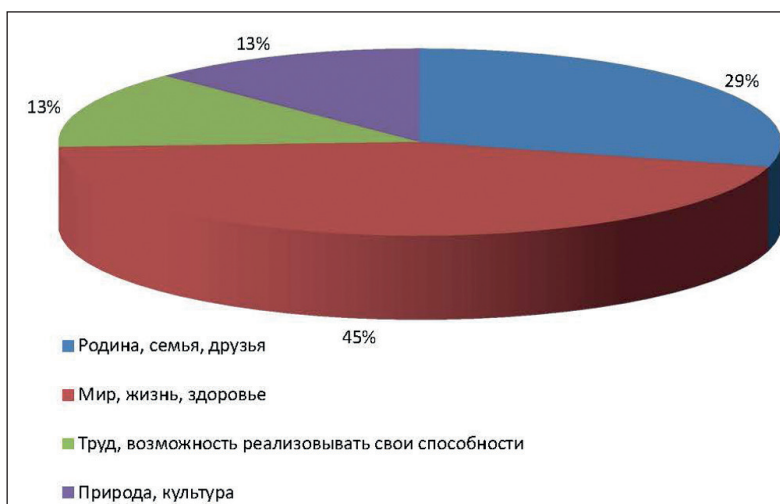
- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с активом совета территории;
- организованная система коллективных творческих дел;
- работа органов школьного самоуправления;
- работа детских объединений дополнительного образования;
- работа Клуба будущих избирателей «Твой выбор»;
- сотрудничество с учреждениями культуры, музеями города;
- сотрудничество с Управлением молодежной политики;
- сотрудничество с Избирательной комиссией г. Белгорода;
- сотрудничество с родителями.

Эффективными формами работы по данному направлению являются классные часы, посвященные памятным датам в истории России, акции «Дом, в котором я живу», направленные на воспитание нравственности, непримиримости к проявлениям нацизма и агрессии, формирование толерантного поведения в школе и социуме.

В период нестабильности международных отношений мы все чаще сталкиваемся с попытками наших недругов переписать историю, умалить историческое

значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне, внести раздор в наше общество, насаждать чуждые нам ценности и мировоззрение. И школа, будучи базовым институтом воспитания подрастающего поколения, призвана противостоять этим попыткам, передавая детям научные знания, формируя у них объективное представление об окружающем мире, воспитывая их в духе гражданственности и патриотизма. Задача школы – учить и воспитывать подрастающее поколение, прививать ему уверенность в своих силах, готовить к взрослой жизни, что подразумевает умение жить по законам государства, уважать права всех людей, независимо от их национальности, иметь активную гражданскую позицию, быть всегда готовыми защищать себя, свою семью, свое государство.

Анкетирование «Ценностные ориентиры», проведенное среди старшеклассников школы, показало следующие результаты:



Важным этапом формирования у школьников правовой культуры является участие обучающихся в работе детской общественной организации, одной из целей которой являются подготовка учащихся к созидательной жизни в социуме, привитие им коммуникативных навыков, формирование у них правовой культуры. Социализация детей осуществляется успешно, если они имеют возможность в полной мере реализовать свой потенциал, проявить свои личностные, в том числе лидерские, качества.

Совет детской организации умело планирует и организует коллективно-творческую деятельность, в нестандартной форме проводит мероприятия, строит жизнь детского коллектива в строгом соответствии с нормами и принципами, действующими в обществе.

Мы уверены, что, вступив в большую жизнь, выпускники нашей школы сумеют реализовать свой потенциал, проявить себя как достойные граждане своей страны.

Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации



Г.М. ГАЛУСТЯН,
педагог-психолог Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 31», г. Белгород

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. В настоящее время по причине низких доходов, отсутствия работы, разводов родителей количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, неуклонно растет. К семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, принято относить:

- неполные семьи, в которых отсутствует папа или мама, где есть дети с ограниченными возможностями, где сами родители имеют ограничения в здоровье;
- семьи, подверженные алкоголизации и наркомании, которые в силу различных причин не могут трудоустроиться;
- семьи, имеющие низкий доход.

Семья – это живая система, которая реорганизуется вследствие изменения социальных условий (выход родителя на работу, смена места жительства и т.п.) и внутренних (рождение ребенка в семье, наступление подросткового периода и т.п.).

Трудная жизненная ситуация – это совокупность факторов и условий, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность, действие которых гражданин или семья не может преодолеть самостоятельно (инвалидность, одиночество, малообеспеченность, беспризорность или безнадзорность несовершеннолетних, отсутствие определенного места жительства, другие факторы и условия).

Социально опасное положение – совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми.

Большим пластом работы педагога-психолога в консультационной службе помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является грамотное консультирование родителей по той проблеме, с которой они обратились. Родители являются важными субъектами консультирования, и выход из трудной ситуации зависит именно от них. Для этого родителям необходимо находить как внешние, так и внутренние ресурсы. Внешними ресурсами могут выступить книги, видеоматериалы, общение со специалистом, новые взаимоотношения с супругом/супругой и другими членами семьи, участие в тренинговых группах. Что касается внутренних ресурсов, то здесь имеется в виду задействование личностных возможностей, обретение уверенности в себе и желания преодолевать жизненные сложности. Все это возможно с помощью консультанта, которым является педагог-психолог.

Содействие этого специалиста может быть полезным абсолютно во всех возникающих в семье проблемных ситуациях, хотя большая часть из них, казалось бы, затрагивает только ребенка. Надо понимать: если проблема связана с ребенком, то она касается и родителей.

К сожалению, очень часто нам приходится иметь дело с родителями, которые полагают, что для решения проблем их ребенка достаточно привести его к специалисту-психологу и начать с ним психокоррекцию, после чего, сознательно или нет, из процесса реабилитации они выключаются. Для проведения эффективной психокоррекции ребенка необходимо участие всей семьи, что требует объективного информирования родителей о проблеме ребенка, их эмоциональной поддержки, а при необходимости – проведения сеансов семейной психотерапии.

Действительно, в некоторых случаях педагогу-психологу приходится убеждать родителей



в необходимости семейной психотерапии. Для специалистов очевидным является тот факт, что если после большой проделанной работы ребенок возвращается в те же условия, систему воспитания и взаимодействия в семье, то он утрачивает приобретенные на занятиях навыки. Если же мы хотим, чтобы психокоррекционные мероприятия были эффективны, мы должны постараться подключить к процессу реабилитации ребенка его родителей. Таким образом, деятельность консультационной службы должна включать помощь родителю в преодолении трудных жизненных ситуаций. Консультационная помощь, в зависимости от запроса, может оказываться специалистами разного профиля: врачами, психологами, дефектологами, психотерапевтами. Однако зачастую запрос родителя формулируется таким образом, что на первый план для него выступают совсем другие проблемы.

Оказываемая педагогом-психологом консультационная помощь предусматривает разъяснение причин возникшей ситуации и определение маршрута сопровождения ребенка специалистами. Педагог-психолог информирует родителей об особенностях возрастного развития ребенка, о необходимости соблюдения его прав.

Не все родители готовы признать имеющиеся у семьи и ребенка проблемы и работать с ними. При первой консультации со стороны родителей можно встретить определенное сопротивление, они сознательно или бессознательно проявляют неготовность выполнять рекомендации специалистов, нежелание работать над собой. Обычно такое сопротивление возникает как реакция на ощущение психологической опасности, источником которой может быть как тема беседы, так и сам педагог-психолог. Как же это преодолеть?

Прежде всего, важно понять причины такого сопротивления, выяснить, почему родитель не хочет взаимодействовать со специалистом. Причиной может быть опасение огласки обращения к специалисту-психологу: «Вдруг знакомые узнают, что мы обращались за психологической помощью, и будут нас осуждать...». Поэтому, чтобы добиться доверия родителя, надо:

- рассказать родителю об этике работы психолога;
- при общении с родителем делать акцент на работе с ребенком («Давайте, я расскажу про результаты диагностики вашего ребенка...»);
- высказывать родителю понимание его проблем и поддержку его («Я понимаю, что вам сейчас тяжело, но мы вместе справимся с этой ситуацией...»);
- ободрить родителя, постараться снять у него напряжение с помощью юмора, доброй шутки, разговора на отвлеченные темы.

Проблемы

Со стороны родителей, которые нуждаются в помощи педагога-психолога, возможны попытки противодействия сотрудничеству с ним. В практике встречаются три типа отрицания возможных нормальных консультативных

отношений:

В первом случае клиент может заявить: «Это не моя проблема» и пытается себя вести как начальник психолога. Он предпочитает больше рассказывать не о себе, а о других членах семьи, у которых, по его мнению, есть проблемы или которые эти проблемы создают сами. Он призывает психолога «сделать что-нибудь», но при этом не определяет конкретно, каких изменений хочет. Его желания и предпочтения очень расплывчаты.

Во втором случае клиент выражает недоверие к уровню профессиональной подготовки специалиста: «Я сомневаюсь в вашей компетентности». Причин такого поведения может быть две:

– клиенту лучше, чем психологу, известно положение дел; говорит он много, но не по существу; ситуация, о которой он рассказывает, точный смысл сказанного им остаются неясными. Когда психолог пытается обобщать высказывания клиента, тот обычно старается его поправить: «Вы не поняли...»;

– клиент, формулируя свои сообщения, при этом выражает недоверие предположениям психолога, проявляя неуважение к нему как к специалисту. Психолог ставится в позицию, когда должен доказывать, что он лучше, чем о нем думают.

В третьем случае клиент проявляет крайний пессимизм в возможности решения его проблемы: «Это безнадежно, здесь ничего нельзя изменить...». В ходе консультативной беседы клиент предпочитает соглашаться с психологом. Здесь оружие против психолога – упадничество, беспомощность клиента, который вроде бы и пытается все выполнять, но результат проделанной им работы всегда нулевой: «Я все пере-пробовал по вашим советам, но толку от этого нет!».

Решения

Решения предлагаются следующие:

– в первом случае – «согласие и поддержка». Психологу следует прекратить бороться с клиентом и занять позицию согласия с ним: «Да, вы эксперт», «Да, вы лучше знаете». Психолог не принимает на себя роль лидера, не демонстрирует поведение высококлассного эксперта. Основная форма реагирования – дружеское удивление и искренняя радость при понимании сути сложного высказывания клиента;

– во втором случае – «прогнозирование». Сущность этой техники заключается в том, что вместо блокирования неконструктивного поведения клиента психолог его поощряет и клиент продолжает вести себя по-прежнему, доходит до логического конца, после чего чувствует необходимость смягчить свою позицию и ослабить свои «отрицания»;

– в третьем случае – «предписывание проблемы». Психолог сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы. Он просит клиента продолжать делать то, что тот делает, поскольку альтернативы этому



(по крайней мере, на данное время) нет. Если клиент выражает убеждение, что ничего изменить нельзя и его проблема неразрешима, то психолог серьезно воспринимает это утверждение и отвечает: «Да, сейчас ничего изменить нельзя. Есть только две возможности: либо научиться жить со своей проблемой, либо признать, что решить ее нелегко». Занимая такую позицию, психолог побуждает клиента по собственному желанию делать выбор между тем, что клиент заявляет, и тем, что он получает.

Рекомендации

При общении с клиентом психологу следует:

– задавать так называемые «открытые» вопросы («Не

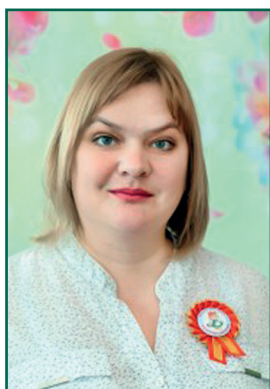
расскажите ли вы мне еще что-нибудь?»);

– использовать такие приемы, как:

- «угу-реакция» (согласие с клиентом, одобрение его действий);
- «обратное резюмирование» (клиент самостоятельно подытоживает сказанное, делает резюме);
- «избегание важности, значимости» (если клиент психологу говорит, что у него «нет проблем», то психолог предлагает клиенту «просто поговорить»).

Важно понимать, что педагоги-психологи школы, имея необходимые профессиональные знания, умения и навыки, всегда готовы помочь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Влияние семейного неблагополучия на становление личности дошкольника



Ю.В. ПОРШНЕВА,
педагог-психолог Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 85
“Красная шапочка”» города Белгорода

*Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.*

В.А. Сухомлинский

*Нравственное уродство и преступность
являются результатом недостатка воспитания и испорченности,
идушей с раннего возраста.*

В.М. Бехтерев

Семья является основным институтом воспитания ребенка. Все знания, умения и навыки, приобретенные в семье, человек сохраняет в течение всей своей последующей жизни. По длительности воздействия на личность ни один социальный институт воспитания не сравнится с семьей. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья влияет на то, каким вырастет ребенок, какими будут его взгляды на жизнь.

В Семейном кодексе Российской Федерации (глава 12, ст. 63), указано, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Невозможно дать конкретное определение идеальной модели семьи, но всем известно, к чему нужно стремиться в семейных отношениях. Это и нравственное восприятие ценностей, и материальное благополучие, и поддержание здорового образа жизни внутри семьи каждым ее членом, и многое, многое другое. Соответственно, все эти нормы, с целью передачи положительного опыта создания благополучной семьи, должны прививаться растущим в семье детям.



Однако если в семье не создана здоровая нравственная атмосфера, если взрослые в ней ведут асоциальный образ жизни, то развитие личности ребенка резко осложняется, поскольку семейное воспитание оказывает на него негативное влияние. В неблагополучной семье ребенок впитывает в себя вредные ценностные установки, усваивает асоциальные нормы поведения, из-за чего происходит деформация его личности. Хотя в федеральном законодательстве определение понятия «неблагополучная семья» отсутствует, его можно встретить в нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации. И, к сожалению, количество таких семей в нашей стране растет.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дано определение понятию «семья, находящаяся в социально опасном положении» – это «семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними».

Ученые, занимающиеся изучением проблем семейного неблагополучия, подразделяют неблагополучные семьи на определенные группы и категории. Так, В.М. Целуйко, с учетом доминирующих факторов неблагополучия, делит семьи на две большие группы, каждая из которых включает в себя несколько разновидностей: «конфликтные, проблемные семьи; асоциальные; аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные); внешне уважаемые семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями».

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые «конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные)». Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, различные формы семейного насилия, игнорирование его душевного мира переживаний). Вследствие этих неблагоприятных внутрисемейных факторов у ребенка появляются чувство собственной неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль. Семьи с открытой формой неблагополучия бывают следующие.

1. Аморально-криминальные семьи – это семьи, полностью утратившие семейные ценности, характеризующиеся алкоголизмом, наркоманией, дезорганизацией семейного микроклимата, ссорами, ложью, деспотизмом, конфликтами, а то и драками между родителями на глазах у детей, жестоким обращением с детьми, не обеспечивающие

их необходимыми безопасными условиями жизни. Все это способствует формированию неврозов у ребенка и срывам в его нервной деятельности.

2. Асоциальные семьи – семьи, в которых имеются наличие таких проблем, как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения в них полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми и т.д.).

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя и наркотиков. Человек, страдающий от алкоголизма и наркотиков, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому не случайно специалисты стали обращать внимание не только на самого больного, но и на его ближайшее окружение, тем самым признавая, что зависимость от алкоголя и наркотиков – семейное заболевание и семейная проблема.

Одним из самых мощных факторов семейного неблагополучия, разрушающих не только семью, но и нарушающих душевное равновесие ребенка, является алкоголизм родителей. Он может отрицательно сказываться на ребенке на протяжении всей его жизни. Как отмечают психологи (Б.С. Братусь, В.Д. Москаленко, Е.М. Мастюкова, Ф.Г. Углов и др.), взрослые в такой семье, забыв о родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в пьянство, что неизбежно сопровождается утратой ими общественных и нравственных ценностей и ведет к их социальной и духовной деградации. В результате этого семьи, в которых есть представители с химической зависимостью, становятся социально и психологически неблагополучными. Совместная жизнь с человеком, больным алкоголизмом, приводит к серьезным психическим нарушениям у других членов семьи, комплекс которых определяется термином «созависимость». Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех членов семейной группы. Особенно уязвимыми в этом плане по причине отсутствия необходимого жизненного опыта и неокрепшей психики являются дети. Царящие в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, отчужденное поведение родителей глубоко травмируют детскую душу, и последствия этого морально-психологического травмирования накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь ребенка. Важнейшие особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей заключаются в том, что:

- дети вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя;
- дети вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми;
- дети не осознают своих чувств, не знают, в чем их причина и что с этим делать, но именно сообразно с ними они строят свою жизнь, отношения с другими людьми, с





алкоголем и наркотиками;

– дети переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь, часто становясь химически зависимыми – и вновь появляются те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей;

– дети чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, открыто проявляют свои чувства и заявляют о своих потребностях;

– дети, особенно старшие в семье, вынужденно берут на себя ответственность за поведение родителей;

– родители могут не воспринимать ребенка как отдельную личность, обладающую собственной ценностью, считают, что ребенок не должен проявлять собственную индивидуальность, обязан думать, чувствовать и поступать так же, что и они;

– самооценка родителей может зависеть от ребенка, и родители могут относиться к ребенку, как к равному, не давая ему возможности быть ребенком;

– семья с алкоголезависимыми родителями опасна своим десоциализирующим влиянием не только на собственных детей, но и распространением разрушительного воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких семей возникают целые компании соседских ребят, которые, беря пример с взрослых, приобщаются к употреблению алкоголя и к криминально-аморальной субкультуре, нередко доминирующей в среде пьющих людей.

3. Конфликтные семьи. Среди явно неблагополучных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско-родительских отношений. В них негативное влияние на детей проявляется не непосредственно через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие хронически осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия. Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что данная семья – конфликтная, и не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

В одном из справочников по проблемам семьи указывается: «Конфликтными супружескими союзами называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу». Конфликт – хроническое состояние такой семьи. Независимо от того, является ли конфликтная семья шумной, скандальной, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, или тихой, где супружеские отношения отличаются полным взаимным отчуждением, стремлением супругов избегать

всякого взаимодействия, конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений со стороны ребенка в виде отклоняющегося поведения.

В конфликтных семьях часто отсутствует моральная, психологическая поддержка. Характерной особенностью такой семьи является также нарушение общения между ее членами. Как правило, за затылком, неразрешенным конфликтом или ссорой скрывается неумение супругов общаться друг с другом. Конфликтные семьи более неразговорчивы, чем бесконфликтные, в них супруги реже обмениваются информацией, избегают лишнего общения. В таких семьях практически никогда не говорят «мы», предпочитая говорить «я», что свидетельствует о психологической изолированности брачных партнеров, их эмоциональной разобщенности. И, наконец, в проблемных, вечно ссорящихся семьях общение супругов друг с другом строится в режиме монолога, напоминая разговор глухих: каждый говорит свое, самое важное, наболевшее, но никто его не слышит – в это же время звучит другой монолог. Дети, пережившие ссоры между родителями, получают неблагоприятный опыт в жизни. Негативный опыт, приобретенный в детстве, нередко продуцирует у человека образ мыслей и манеру действия уже в зрелом возрасте.

4. Педагогически некомпетентные семьи – это семьи с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Они характеризуются не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общепринятым нормам и правилам.

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Эти семьи относятся к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия), и разновидности таких семей довольно многообразны. К категории внутренне неблагополучных относятся следующие семьи.

1. Семьи, ориентированные на успех ребенка. Возможная разновидность внутренне неблагополучной семьи – кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители уделяют детям много внимания и стараются, чтобы те были успешными. Родители внушают детям стремление к достижениям, что со стороны детей часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он все делает хорошо. Вследствие этого ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения уже только по причине ожидания вопроса родителей о том, как обстоят его спортивные,





В учреждениях дошкольного образования. Внимание: опыт!

музыкальные и другие дела. Он заранее уверен, что его ждут «справедливые» упреки, наказы, а то и серьезные наказания, если ему не удалось добиться ожидаемых успехов. У ребенка крепнет осознание того, что его любят за что-то, падает самооценка, он становится замкнутым и неуверенным в себе.

2. Есть и другой тип семей со скрытой формой неблагополучия: внешне семья тоже вполне благополучна, но родители постоянно заняты приобретением вещей или устройством личной жизни. Воспитанием детей в таких семьях родители должным образом не занимаются. Интересы и потребности ребенка во внимание родителями не принимаются, его делами, заботами, проблемами они не интересуются. В семьях такого типа взрослые и дети существуют как бы изолированно друг от друга. У родителей и детей отсутствует совместное проведение досуга.

3. Также к семьям со скрытой формой неблагополучия относятся такие, в которых к ребенку не предъявляется никаких требований и при этом удовлетворяются все его капризы и желания. Это закладывает основу для формирования у ребенка вседозволенности, высокомерия, неуважения к окружающим. В семье растут эгоиста, не желающего считаться ни с кем и ни с чем, включая собственных родителей с их нуждами и потребностями.

4. Так называемые «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. В обоих случаях речь идет о семьях, члены которых связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимореагирований и находятся в фиксированных позициях в отношении друг к другу. В псевдовзаимных семьях поощряется выражение сугубо теплых, любящих, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев, раздражение и другие негативные чувства всячески скрываются и подавляются. В псевдовраждебных семьях, наоборот, принято выражать лишь враждебные чувства, а нежные — отвергать. Семьи первого типа исследователями проблемы названы «псевдосолидарными», или «псевдосотрудничающими». Подобная форма супружеского взаимодействия может быть перенесена и в сферу детско-родительских отношений, что не может не отразиться на формировании личности ребенка. Он учится не столько чувствовать, сколько играть в чувства, причем ориентируясь исключительно на положительную сторону их проявления, оставаясь при этом эмоционально холодным и отчужденным. Став взрослым, ребенок из такой семьи будет занимать позицию невмешательства в личные дела другого человека, пусть даже самого близкого. Эмоциональное отстранение вплоть до полного отчуждения он возведет в свой главный жизненный принцип.

Таким образом, можно констатировать, что неблагополучие в семье ведет к нарушению у ребенка психологического развития. Это не значит, что ребенок, растущий в такой семье, будет глупее своих сверстников из нормальных семей или у него станут проявляться какие-то иные нарушения интеллекта. Речь идет о том, что у такого ребенка будет иметь место дисгармония в становлении

эмоциональной сферы, что повлияет на формирование его личностных качеств, а в дальнейшем — негативно скажется на его взаимоотношениях с другими людьми. Кроме того, важно понимать, что дети из неблагополучных семей строят собственное будущее, основываясь на опыте своей прежней жизни, на модели той семьи, в которой они росли и воспитывались, вследствие чего продуцирование неблагополучных семей продолжается и не имеет конца.

Именно поэтому, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85 «Красная шапочка» г. Белгорода большое внимание уделяется проведению целенаправленной комплексной работы по профилактике неблагополучия в семьях воспитанников. Широко используя средства информации и наглядной агитации (информационные стенды, папки-передвижки, буклеты и листовки, мини-газеты на темы «Права ребенка и их соблюдение в семье», «Роль матери и отца в воспитании ребенка», «Поощрение и наказание ребенка», «Жестокое обращение с детьми недопустимо», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Я — хороший родитель» и др.), специалисты детского сада знакомят родителей с тем, как выстраивать внутри семьи гармоничные взаимоотношения и правильно воспитывать детей. Также с родителями воспитанников педагоги и представители администрации ДОУ регулярно проводят консультации и беседы на темы «Жестокое обращение с детьми и его проявления», «Права маленького ребенка», «Особенности воспитания ребенка в семье», «Пути повышения педагогической культуры родителей», «Защита прав и соблюдение интересов ребенка в семье», «Права и обязанности родителей», «Что должны делать родители для создания в семье благоприятной атмосферы», «Что должен знать каждый родитель» и др. Родители воспитанников активно привлекаются к участию в совместных с детьми мероприятиях: утренниках, концертах, спортивных праздниках, экскурсиях, мастер-классах, а также в тематических выставках «Девиз и герб моей семьи», «Мой семейный альбом», «Выходной день в нашей семье» и др. Многие мамы и папы являются членами Клуба для родителей «Здоровые дети — в здоровой семье» и участвуют в его мероприятиях.

Из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в нашем дошкольном образовательном учреждении нашли широкое применение дистанционные формы взаимодействия с родителями. Педагоги детского сада на своих профессиональных страницах в социальных сетях («ВКонтакте», «Instagram» и др.) выкладывают ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет, методические рекомендации по вопросам воспитания ребенка в семье, видеоролики на тему профилактики семейного неблагополучия и др. Также в нашем детском саду реализуется проект «Привлечение педагогического ресурса семьи МБДОУ «Детский сад № 85» в целях повышения родительской компетентности». В рамках этого проекта на YouTube-канале педагога-психолога осуществляется трансляция видеоматериалов, рассказывающих о лучших



практиках семейного воспитания детей, посещающих наше дошкольное образовательное учреждение.

Занимаясь профилактической работой с родителями, специалисты детского сада активно работают с воспитанниками. Они учат детей уважать старших, любить отчий дом, отличать хорошее от плохого, находить взаимопонимание с окружающими, прививают им такие качества, как доброта, честность, любовь к близким и др.

Совершенно очевидно, что если ребенок воспитывается в условиях семейного неблагополучия, то вряд ли можно надеяться на то, что на нем, его личности, чертах его характера, манере его поведения и общения с окружающими это никак не отразится. В рамках организованного с детьми учебно-воспитательного процесса педагоги и другие специалисты ДОУ проводят с ребятами профилактические беседы, разъясняют им их права и обязанности. Для дошкольников организуется тренинг с разбором встречающихся в их жизни проблемных ситуаций, в ходе которых они учатся правильно поступать в случае воз-

никновения тех или иных обстоятельств. Воспитанники участвуют в сюжетно-ролевых и дидактических играх «Дружная семья», «Мы все одинаковые или нет?» и др., знакомятся с произведениями художественной литературы о доброте и дружбе, любви и бескорыстии с последующим обсуждением действий и поступков книжных персонажей.

Хорошо понимая, что семья – это первый институт социализации ребенка и основной фактор формирования его личности, коллектив МБДОУ «Детский сад № 85 “Красная шапочка”» г. Белгорода ищет и применяет на практике новые эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, особое внимание в этой работе уделяя семьям, находящимся в социально опасном положении. Оказание таким семьям помощи и поддержки направлено на преодоление возникших у них трудностей, создание необходимых условий для содержания, воспитания и образования воспитывающихся в них детей.

Скрытая и открытая формы неблагополучия семей: выявление и сопровождение в дошкольной образовательной организации



Ж.Н. МЫСЛИВЦЕВА,
старший воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86», г. Белгород



А.А. ТЕРТОВА,
педагог-психолог Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 86», г. Белгород

Жизнь в семье – важнейший фактор долголетия и здоровой жизни человека. Именно в семье ребенок получает свои первые уроки от первых учителей – отца и матери. И от благополучия семьи во многом зависит будущее ребенка, насколько он будет успешен в жизни и социализирован в обществе.

Однако семья как социальный институт, чутко реагируя на любые происходящие в государстве изменения и подвергаясь их влиянию, является и самым уязвимым институтом общества. Некоторым семьям особенно сложно адаптироваться к меняющимся условиям жизни, поэтому им необходима активная поддержка со стороны общества и государства. Обеспечение социальной устойчивости и благополучия семьи является главной целью дошкольного образовательного учреждения в работе с семьей.

К сожалению, в реальной жизни не всегда и не всеми членами семьи осознается, что семейное счастье находится в их руках, многие не задумываются о счастье и благополучии воспитывающихся в семье детей. И только разрушив этот очаг относительного



жизненного благополучия, мы начинаем по-настоящему задумываться о том, где и какие ошибки были допущены, почему не удалось сберечь то, что мы так легко потеряли и вряд ли сможем воссоздать в том же виде. И последствия подобного отношения к детям незамедлительно сказываются в виде тех или иных отклонений в их поведении и личностном развитии.

Формы семейного неблагополучия разнообразны, как многообразны типы и разновидности семейных союзов. Особую тревогу у педагогов и общественности вызывают семьи с явным семейным неблагополучием (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких членов семьи, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение с детьми, асоциально-аморальное поведение родителей и т.п.). При этом ни у кого не возникает сомнений, что такие семьи не могут успешно справляться со своими основными функциями, прежде всего – воспитательными, и оказывают десоциализирующее влияние на детей. А вот скрытые формы семейного неблагополучия, напротив, не вызывают особой тревоги и беспокойности, хотя внешне респектабельные и успешные в достижении материальных целей семьи со скрытым неблагополучием демонстрируют двойную мораль, которую дети довольно быстро усваивают и делают нормой своей жизни. Именно в таких семьях дети чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе.

Если говорить о причинах скрытого и открытого неблагополучия, то, прежде всего, необходимо назвать негативные явления в экономике, политике и социальной сфере государства, которые плохо отражаются не только на материальной стороне жизни семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и прежде всего – между родителями и детьми. При этом душевное состояние и поведение ребенка являются своеобразным индикатором семейного неблагополучия при его как открытой, так и скрытой форме.

Особенности взаимоотношений в семьях с открытой формой неблагополучия

Чаще всего в семьях с явной формой неблагополучия ребенок чувствует физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей вследствие следующих факторов: недостаточная забота, плохой уход и питание, насилие, игнорирование их внутреннего мира и душевных переживаний. В результате у него появляется стыд за себя и родителей, страх и боль за свое настоящее и будущее.

Наиболее распространенными видами таких семей являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотические средства). Жизнь детей в подобных семьях становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Признаки таких семей:

• Размытость, нечеткость границ своего «Я»

Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети часто не знают, какие их чувства нормальны, а какие – ненормальны. Амбивалентность касается многих сторон жизни семьи, что приводит к нечеткости границ личности, размытости сознания ребенка, неадекватного восприятия им происходящего вокруг.

• Отрицание

Многое в жизни алкоголезависимой семьи построено на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер происходящего в семье, и ребенок не может понять, как обстоят дела на самом деле.

• Непостоянство

Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, и он испытывает дефицит заботы о себе со стороны взрослых, у него появляется закономерное желание привлечь к себе их внимание. Добивается этого ребенок любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

• Низкая самооценка

Система воспитания в неблагополучной семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем. Ему кажется, что все это случилось потому, что он был недостаточно хорошим, совершил много ошибок. То есть он как бы «заслуживает» все то плохое, что с ним происходит. Так постепенно у ребенка утрачивается чувство самоуважения, и вину взрослых он переносит на себя.

• Недостаток информации о том, как функционируют здоровые семьи

В здоровой семье создаются необходимые условия для духовного роста ее членов, что позволяет каждому из них иметь свои границы, уважаемые всеми. Неблагополучная же семья существует по-другому. Так, в семье с алкоголезависимыми родителями устремления старших направлены на удовлетворение своей главной потребности в ущерб всему остальному. Среди явно неблагополучных выделяется также большая группа так называемых «конфликтных» семей. В таких семьях десоциализирующее влияние на детей проявляется не через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкоголезависимых семьях, а косвенно, из-за частых конфликтов. Между такими супругами имеет место взаимное эмоциональное отчуждение, отсутствуют взаимопонимание и взаимоуважение. Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой, так и тихими, в которых наблюдается стремление супругов избежать всяких контактов друг с другом. Однако во всех случаях это негативно сказывается на личностном развитии детей, что с их стороны может проявляться в отклоняющемся поведении.





Особенности взаимоотношений в семьях со скрытой формой неблагополучия

Своеобразным индикатором семейного неблагополучия является поведение ребенка. Даже если внешне семья выглядит вполне благополучной, по поведению ребенка можно понять, что она имеет серьезные внутренние проблемы. Семьи со скрытой формой неблагополучия различны по своим жизненным установкам и ориентирам, однако стиль жизни, настрой взрослых в них таковы, что неминуемо влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка. При этом внешне урегулированные отношения в таких семьях скрывают от посторонних глаз наличие у них серьезных проблем на уровне как супружеских, так и родительско-детских отношений. Дети в таких семьях испытывают дефицит любви и внимания со стороны родителей.

Возможен и такой вариант семейной ситуации, при котором супруги находят взаимопонимание лишь в каких-то отдельных вопросах совместной жизни и воспитания ребенка, а во всех других оно отсутствует. Так, нередко они достаточно ответственно относятся к учебе своих детей, их материальному обеспечению, но проявляют абсолютное безразличие к их духовному развитию и внутренним потребностям, не интересуются их проблемами. Следствием подобного семейного воспитания становятся девиации в поведении ребенка, формирование у них таких черт характера, как эгоизм, заносчивость, нетерпимость, конфликтность.

Внутренне неблагополучные семьи имеют свои отличительные черты:

1. «Недоверчивая» семья – семья с повышенной настороженностью по отношению к окружающим.
2. «Легкомысленная» семья – семья с беззаботным отношением к жизни: члены такой семьи не задумываются о будущем, живут сегодняшним днем.
3. «Хитрая» семья – семья, где в особом почете предприимчивость, где для достижения цели все средства хороши.
4. Семья, ориентированная на успех ребенка, вследствие чего ребенок живет в постоянном страхе, что не оправдает надежд родителей и те его отвергнут.
5. Семья, где материально благополучные родители проявляют к ребенку полное равнодушие.

Механизм выявления неблагополучных семей в дошкольном образовательном учреждении

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников основано на изучении психологического состояния детей



и их поведения. Основной информацией о воспитанниках обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

В начале каждого учебного года создается банк данных детей «группы риска», посещающих дошкольное образовательное учреждение. Для этого работниками детского сада (воспитателями, педагогом-психологом, заведующим) заполняются индивидуальные карты воспитанников, составляется социальный паспорт семей, в котором указываются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, составы семей, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют выявить семьи с неблагополучным потенциалом и спрогнозировать стратегию взаимодействия с ними. С целью изучения семей воспитанников используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей на дому. Неблагополучные семьи ставятся на учет и организуется их психолого-педагогическое сопровождение специалистами дошкольного образовательного учреждения.

В работе с родителями и детьми персонал детского сада обращает внимание на все факторы, которые могут свидетельствовать о неблагополучии в семье.

Настораживающее поведение родителей:

- отсутствие беспокойности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие эмоциональной поддержки в обращении с ребенком, погруженность в собственные проблемы;
- наличие признаков психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, устойчивое возбуждение и др.).

Признаки неблагополучия, проявляемые у ребенка:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к головокружению, обморокам вследствие постоянного недоедания;



- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии при отсутствии патологических нарушений нервно-психического развития;
- стремление к привлечению к себе внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- признаки нервной астении – проявления переутомления и истощения нервной системы, проявления агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье:

- боязливость ребенка;
- выраженный страх ребенка перед взрослыми;
- проявления у ребенка тревожного состояния в форме тиков;
- сосание ребенком пальца, раскачивание;
- боязнь ребенка возвращаться домой;
- жестокое обращение ребенка с животными;
- стремлении ребенка скрыть причину имеющихся у него травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного образовательного учреждения (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включению их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей способствует гармонизации детско-родительских отношений и установлению тесных доверительных контактов работников детского сада с родителями.

Примерный перечень мероприятий специалистов дошкольного образовательного учреждения при проведении работы с неблагополучными семьями.

1. Сбор информации о семьях воспитанников, посещающих детский сад.
2. Выявление неблагополучных семей, составление банка данных о семьях «группы риска» по неблагополучию.
3. Изучение причин неблагополучия семьи.
4. Ведение картотеки неблагополучных семей.
5. Консультации, тренинги, вебинары для педагогов.
6. Консультации, тренинги, вебинары для родителей.
7. Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации, групповых папок на тему «Права детей».

8. Оформление информационного стенда с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.

9. Заседания психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения с приглашением родителей из неблагополучных семей.

10. Посещения неблагополучных семей по месту жительства.

11. Сотрудничество с территориальным органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом внутренних дел и другими ведомствами и организациями, занимающимися вопросами профилактики детского и семейного неблагополучия.

12. Ежедневное наблюдение за поведением и внешним видом воспитанников, беседа с детьми из неблагополучных семей.



13. Организация взаимодействия с родителями воспитанников, включение их в организацию проводимых в детском саду мероприятий, привлечение их к участию в спортивных праздниках, творческих мастерских, логотренингах, игровых тренингах, встречах в Семейном клубе и т.д.

16. Анализ работы с неблагополучными семьями.

Содержание психолого-педагогической составляющей в рамках работы с неблагополучными семьями

I. Информационно-аналитический блок – сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семье; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

При изучении семьи используются следующие ме-



тоды: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводит педагог-психолог с помощью воспитателей возрастных групп.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов.

Первый этап – выявление детей, имеющих психологические проблемы, проблемы в общении. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частая смена настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей используется такой метод диагностики, как экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп.

Второй этап – выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия). Для этой цели используется анкетирование, позволяющее выявить неадекватное отношение родителей к физическим наказаниям детей. Родителям, склонным к применению в отношении детей физических наказаний, предлагают заполнить опросник и анкету Басса-Дарки. Данные методики дают возможность определить степень агрессивности родителей (насколько выражены у них физическая, косвенная, вербальная агрессия), а также используемые родителями методы воздействия на ребенка.

На данном этапе среди детей пяти-семи лет целесообразно провести диагностику «Рисунок семьи», результаты которой могут свидетельствовать о наличии проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми или между родителями.

Третий этап – выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где в ходе предыдущих этапов диагностики установлено наличие нарушений прав ребенка. Методика PARI (parental attitude research instrument) «Родительско-детские отношения» (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

С целью определения степени удовлетворенности деятельностью детского сада проводится анкетирование родителей детей всех возрастных групп. Родителям детей, впервые поступивших в дошкольное образовательное учреждение, предлагается ответить на вопросы анкеты «Ваши пожелания и ожидания».

Полученная при обработке диагностических данных информация, содержащая сведения о запросах и потребностях семей, испытываемых ими проблемах в воспитании детей, наличии в них нарушений прав

ребенка, позволяет воспитателям разработать программу эффективного взаимодействия и выбрать наиболее эффективные формы работы с родителями.

Одним из важных направлений работы с родителями является их педагогическое просвещение – информирование по вопросам содержания, воспитания, социального развития и защиты прав ребенка. При этом используются следующие формы работы с родителями: проведение индивидуальных и групповых консультаций, вебинаров, подготовка информационных листов для стендов «Ребенок и его права», «Для вас, родители!», памяток «Профилактика и коррекция нарушений прав ребенка в семье», «Как прийти к личностно-ориентированной модели общения».

II. Практический блок – работа, направленная на решение задач, связанных с личностным развитием детей (сохранение и укрепление здоровья, социализация детей, проведение с детьми необходимой коррекционной работы и т.д.).

Данные задачи решаются с широким использованием самых разных форм работы с родителями и детьми. Так, например, на родительских собраниях находят применение практические приемы передачи информации и активные методы: участие в организованных педагогами играх, совместное выполнение упражнений, просмотр видеосъемок и слайд-шоу, представление результатов детской деятельности, проведение выставок детских творческих работ и фотовыставок.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (пять-семь лет), имеющими склонность к проявлению агрессии, организуются тренинговые занятия по разработкам Н.Л. Кряжевой, Г.Б. Мониной, Е.К. Лютовой. С родителями и детьми проводятся индивидуальные беседы. Коррекционная работа с детьми включает в себя комплексные занятия – тренинги, коммуникативные игры, сеансы психогимнастики, релаксации и др.

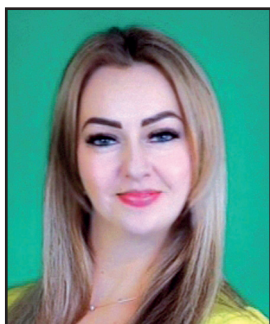
III. Контрольно-оценочный блок – анализ (количественный и качественный) эффективности мероприятий.

Для определения эффективности взаимодействия с семьями педагогом-психологом используются такие методы, как опрос, оценочные листы, беседы с детьми, экспресс-диагностика. Они применяются сразу после проведения того или иного мероприятия. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Чтобы помочь ребенку, проживающему в неблагополучных семейных условиях, педагог должен окружить его вниманием и заботой, вовлечь его в интересную деятельность, активно способствовать формированию у него необходимых нравственных качеств.



Привитие детям старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге



Ю.С. КИСЕЛЁВА,
старший воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89», г. Белгород,



М.П. ИСУПОВА,
воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89», г. Белгород



О.С. КАЙДАЛОВА,
воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89», г. Белгород

Дети – наиболее незащищенная часть населения. Поэтому мы, родители и педагоги, должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улице, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать воспитание и обучение детей правилам безопасного поведения на улице с дошкольного возраста.

Воспитание и обучение безопасному поведению на дорогах и в транспорте следует начинать в дошкольном возрасте, поскольку знания, полученные в раннем детстве, отличаются наибольшей прочностью. Следование правилам, усвоенное в дошкольном возрасте, впоследствии становится нормой поведения и потребностью человека.

Основными целями привития дошкольникам навыков безопасного поведения на дорогах являются:

- соблюдение детьми дошкольного возраста установленных правил;
- предупреждение среди детей дошкольного возраста случаев дорожно-транспортного травматизма;
- привитие детям дошкольного возраста принятых в обществе правил поведения на дороге.

Обучение нормам безопасного поведения на улице и на транспорте занимает важное место в системе передачи детям дошкольного возраста знаний об основах безопасности жизнедеятельности. Огромное количество и высокая скорость передвижения транспортных средств, плотность транспортных потоков требуют повышенного внимания всех участников дорожного движения – как водителей транспортных средств, так и пешеходов. Особенно это касается маленьких детей, которые в силу своего возраста, отсутствия необходимых знаний и жизненного опыта подвержены опасности стать жертвами дорожно-транспортного происшествия. Поэтому работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста является жизненно необходимой и представляет собой значимую составную часть проводимой в дошкольных образовательных

учреждениях учебно-воспитательной деятельности.

Важной задачей воспитания и обучения детей в детском саду являются их подготовка к безопасному участию в дорожно-транспортном движении, обеспечение их безопасности на дорогах.

Чтобы предупреждать случаи дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста, необходимо активно заниматься формированием у воспитанников детского сада культуры безопасного поведения на дороге, чему способствует усвоение ими Правил дорожного движения. Однако безопасность ребенку обеспечивает не только сумма усвоенных им знаний, но и его умение правильно вести себя в различных ситуациях.

В связи с этим работа по привитию детям навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города должна проводиться не от раза к разу, а постоянно, планомерно и системно. Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения постепенно, от занятия к занятию усложняя программу обучения. При этом важно, чтобы полученные знания ребенок реализовал в повседневной жизни за пределами детского сада. Эта работа не должна быть, что называется, «вещью в себе», вычленяться в отдельное направление воспитательного процесса с детьми, а должна входить во все разделы программы воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние их здоровья и настроение. Такая работа требует от воспитателя тщательного подбора необходимого наглядного и игрового материала.

Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и предметно-развивающей среды. Развивающая среда для обучения детей основам безопасности дорожного движения в группе включают в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры. Надо отметить, что привитие воспитанникам навыков безопасного поведения происходит как бы исподволь. Этому способствуют организуемые для детей экскурсии по городу, целевые прогулки

по улице, тематические игры и развлечения. Важную роль в этом играют также консультации на означенную тему родителей воспитанников.

Любой ребенок быстрее поймет и усвоит Правила дорожного движения, если ему о них не просто рассказывать, а преподносить материал в интересной форме, будь то инсценировка, викторина, игра, творческий процесс (рисование, создание композиции, аппликация, поделка из глины, пластилина и т.д.). У ребят, прочно усвоивших нормы поведения на дороге, формируется умение предвидеть возможность опасного события и не допустить своего участия в нем. Должным образом обученные дети, находясь на улице, проявляют осторожность и внимательность, ответственность и осмотрительность.

Работа дошкольного образовательного учреждения по привитию детям навыков безопасного поведения на улице, усвоению ими Правил дорожного движения, предусматривает три аспекта взаимодействия детей с транспортной системой: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир транспортного средства; ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.). И по каждому из этих направлений с детьми проводятся соответствующие занятия.

Обучая воспитанников нормам безопасного поведения на улице, специалисты дошкольного образовательного учреждения должны осознавать всю непреходящую важность этой работы, понимать, для чего она необходима. Цель этой работы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, сбережение здоровья и жизни детей.



Акции как средство социализации детей дошкольного возраста



Т.А. ЛЕЦКО,
социальный педагог Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Светлячок»»,
сельский населенный пункт Ёнский,
Ковдорский район, Мурманская область

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники четверть века назад. Чрезмерная занятость родителей, изолированность ребенка в семье, отсутствие «дворовой» социализации несовершеннолетних и другие тенденции нашего времени негативно отражаются на социализации современных детей. Это выдвигает на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства. Поэтому сегодня для развития социальных навыков у дошкольников непреходящую важность приобретает организация на территории детского сада дружественного детям социума. Вся проводимая с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения работа направлена на личностное развитие малышей и их плодотворное взаимодействие друг с другом и со взрослыми.

Понимая всю важность процесса социализации детей дошкольного возраста, с целью расширения поля деятельности в этом направлении мы приступили к внедрению в практику детского сада новых педагогических технологий эффективной социализации воспитанников.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентирует педагогов детского сада на формирование у детей адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в окружающий мир, в ту среду, которая изобилует огромным разнообразием влияющих на нравственную сферу ребенка источников воздействия как позитивного, так и негативного толка.

Одной из хорошо зарекомендовавших себя форм социализации воспитанников детского сада стала реализуемая в дошкольном образовательном учреждении программа «Социальные акции дошкольников». Мероприятия (акции) в рамках программы (они проводятся по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями) направлены на развитие у детей высоких нравственных и личностных качеств. В ходе акций воспитанники детского сада получают общие знания и приобретают навыки общения и взаимодействия с окружающими. Акции способствуют укреплению сотрудничества персонала детского сада с родителями воспитанников и гармонизации детско-родительских отношений. Дети вместе с родителями с удовольствием участвуют в проводимых мероприятиях.

Мы рассматриваем акцию как общественную кампанию, направленную на достижение определенной социально значимой цели. Цель такого мероприятия – привлечение внимания и ресурсов для решения какой-либо проблемы, непосредственно решение проблемы. При этом предполагается организация взаимодействия всех участников акции – детей, родителей (законных представителей) и социума.

Поскольку акции – дело добровольное, количество участвующих в них детей и родителей раз от раза может меняться. Показателем массовости акций является количество детей, родителей (законных представителей), сотрудников дошкольного образовательного учреждения и представителей социума, принявших в них участие.

Принципы организации социальных акций:

- системность, последовательность;
- согласованность (все мероприятия должны проводиться на законных основаниях, про-

ходить согласования в соответствующих инстанциях);

- проведение мероприятия в рамках акции оформляется документально, особенно если мероприятия связаны с выходом за пределы территории детского сада;

- отсутствие соревновательности (участники акции настроены на достижение общего результата от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге).

Алгоритм подготовки социальной акции:

- определяем конкретную проблему и цель акции;

- определяем целевую группу акции;

- определяем место проведения акции;

- определяем направление акции и порядок действий в ходе ее проведения;

- прогнозируем результаты акции.

При проведении мероприятий мы всегда учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Ребятам должны быть понятны цель и смысл мероприятия, его конечный результат. К подготовке и проведению каждой акции обязательно привлекаем родителей (законных представителей) наших воспитанников.

Подготовка и реализация акции включают в себя три этапа: мотивация участников; планирование и реализация; завершающий этап.

На этапе мотивации определяем:

- на решение какой социально-педагогической задачи направлена акция;

- кто является целевой группой акции;

- какова цель акции.

Также следует продумать форму проведения мероприятия.

Второй этап – планирование действий и реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько мероприятий, проводимых одно за другим (беседа о птицах; рисование или лепка птиц; изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Третий этап – завершающий. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение перспектив: есть ли необходимость в повторении данной акции, что можно изменить, усовершенствовать при ее повторном проведении.

В нашем дошкольном учреждении социальные акции



проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. В начале учебного года в рамках календарно-тематического планирования образовательной деятельности, с учетом календаря жизни ДОУ мы разрабатываем перспективный план проведения социальных акций группы:

- сентябрь – экологическая акция «Чистая осень»;

- октябрь – акция «Будь заметней»;

- ноябрь – благотворительная акция «Рука помощи» (ко Дню инвалида);

- декабрь – благотворительная акция «Подари ребенку праздник»; экологическая акция «Оставим елочку в лесу»;

- январь – акция «Тропа здоровья»;

- февраль – акция «Спешим поздравить наших пап!»;

- март – «С праздником весны, любви и красоты!»;

- апрель – международная акция «Синяя лента»;

- май – акции «Помни о Великой Победе» и «Окна Победы»;

- июнь – акция «Детство – это радость!»;

- июль – акция «Безопасная дорога детям»;

- август – акция «Помоги пойти учиться».

Благодаря участию в акциях у детей формируется активная жизненная позиция, расширяются представления об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки. Вовлечение в акции представителей разных возрастных и социальных групп способствует восстановлению психологических связей между поколениями, проявлению людьми толерантности и эмпатии.

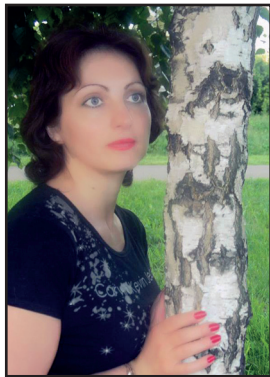
Результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного социального опыта. У дошкольников в элементарном виде формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными. Дети приобретают способность действовать осознанно и целенаправленно, оценивать результаты своей деятельности.

С помощью такого уникального средства развития дошкольников, как социальные акции, нам удается каждый раз создавать для детей атмосферу праздника – праздника познания, общения и красоты.





Роль родителей и семьи в обеспечении психологической безопасности ребенка



Л.В. КРАМАРЕНКО,
психолог Государственного казенного учреждения
социального обслуживания Московской области
«Химкинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних», г. Химки, Московская область

Родительское собрание. Старая учительница стоит перед классом, гордо выпрямив спину. Родители наперебой кричат о том, что дети совсем отбились от рук, не хотят учиться, не хотят ходить в школу и скоро вообще перестанут слушаться родителей.

– Уделяйте больше времени своим детям! Разговаривайте с ними! – призывает родителей педагог.

Это вызывает еще большее возмущение:

– Когда? Ведь надо работать! Надо деньги зарабатывать! Не до разговоров! Вкалываем с утра до ночи!

– Значит, надо меньше тратить времени на работу и больше времени уделять своим детям, – спокойно возражает старая учительница.

Такого предложения никто не ожидал, и в классе повисла тишина... Прошло много лет, но я помню эту тишину до сих пор.

Действительно, насколько влияет дефицит родительской заботы и внимания на становление ребенка, подростка? И каким образом отсутствие родительского внимания влияет на психологическую безопасность несовершеннолетнего? Так ли уж нужно дено и ночью приглядывать за детьми, вести душевные беседы, или дети, так или иначе, все равно вырастут? Давайте разбираться.

Психологическая безопасность ребенка предполагает отсутствие для психического развития несовершеннолетнего опасных условий, когда какие-либо внутренние или внешние угрозы этой безопасности (например: манипуляции ребенком, психологическое насилие над ним, жестокое обращение с ним со стороны кого-либо, а также эмоциональная отстраненность ребенка, отсутствие у него доверительных контактов с близкими) исключаются либо корректируются. Речь идет о тех факторах, которые могут усилить уязвимость ребенка.

Психологическая безопасность ребенка напрямую связана с его психологическим здоровьем. Существуют детерминанты психологического здоровья. Это – здоровый режим сна, физическая активность, стрессоустойчивость (навыки преодоления трудных ситуаций) и самоконтроль. Другими важными детерминантами являются качество жизни ребенка (насколько соответствуют условия жизни ребенка его полноценному росту и развитию) и социальная адаптация ребенка (насколько хорошо ребенок приспосабливается к условиям жизнедеятельности в обществе; насколько он успешен в поиске своей идентичности; насколько реальная жизнь ребенка соответствует представлениям).

Наибольшее значение в становлении ребенка и его успешной адаптации имеют благоприятные условия в семье. Переоценить или заменить родительскую любовь и заботу невозможно. Родители – те люди, которых малыш видит первыми, когда приходит в этот мир. Образ матери по своему объему и наполнению равен образу мира малыша. Чем более гармоничные отношения выстраиваются в семье, тем крепче чувство психологической безопасности у ребенка.

В семье ребенку прививаются убеждения и нормы поведения, в семье, семейных отношениях проявляется его индивидуальность. Родительская любовь обогащает эмоциональную и интеллектуальную жизнь ребенка, помогает раскрыться его индивидуальным личностным качествам.

Именно поэтому основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно





Воспитателям на заметку. Это надо знать!

возникать сомнений в родительской любви.

В младенчестве многие детки окружены любовью и вниманием в семье, ведь малыш воспринимается родителями как продолжение себя. Но по мере того как ребенок взрослеет и проявляет самостоятельность, выстраивать с ним отношения родителям становится сложнее, и пик взаимного непонимания приходится на подростковый возраст.

Тут необходимо понимать, что существуют характерные черты подросткового возраста, к которым, например, относятся высокая физическая выносливость и творческая активность: в этом возрасте дети могут прогулять всю ночь, а утром бежать на лекции! Это также и любознательность, и стремление показать себя миру. Именно в подростковом возрасте ставятся новые спортивные рекорды и вдохновенно сочиняются романтические стихи.

Но у подросткового возраста есть и другая сторона: импульсивность при принятии решений, эмоциональная несдержанность, категоричность и ультимативность в суждениях и требованиях, отсутствие гибкости в мышлении. Именно этим ребенок-подросток отличается от взрослого человека. А еще – болезненным отношением к проявлениям несправедливости и неадекватной оценкой собственных действий. Также подростков отличает высокая конформность – присущая этому возрасту особенность, при которой поведение ребенка меняется в зависимости от окружения. Ведь именно в подростковом возрасте расширяются среда взаимодействия, круг общения растущего человека.

Что нарушает психологическую безопасность подростка

- постоянная критика родителей и учителей, которая планомерно программирует сознание ребенка на неудачу;
- отстранение ребенка от круга знакомых и друзей дома;
- слишком жесткие правила или отсутствие их;
- насмешки над внешностью детей, их физическими недостатками и слабостями;
- вербальные или невербальные послания негативной направленности (особенно послания типа «ты нам не нужен»);
- терпимость окружения к употреблению алкоголя и «легких» спиртных напитков;
- отсутствие времени у родителей для общения с детьми.



К сожалению, часто родители, видя взрослеющего отпрыска, полагают, что ребенок уже большой и ему не нужно уделять столько внимания, как прежде. Однако это совсем не так. Ведь не зря подростковый возраст называют «опасным», и родителям подростка необходимо понимать, что происходит с их ребенком, знать, что его заботит и тревожит, о чем он думает, чем интересуется.

Если ребенок по какой-либо причине утрачивает чувство психологической безопасности, то он будет ощущать себя уязвимым. Проявления этого состояния многообразны: у

ребенка нарастает тревожность, появляется склонность к психосоматическим и вирусным заболеваниям, падает успеваемость в школе... И это неудивительно, ведь основной внутренний ресурс ребенка расходуется на то, чтобы защититься от угроз, вымышленных и реальных. Происходит смещение социальных ролей – ребенок-подросток начинает вести себя «как взрослый», хотя ни психологически, ни физически к этому не готов. А самое главное, он ищет и находит для себя новые образцы для подражания в среде сверстников.

Родители не сразу замечают изменения. Высокая занятость на работе или занятость своими проблемами не дают заметить это своевременно. Только когда ребенок начинает вести себя откровенно вызывающе и провокационно, окружающие понимают, что пора обратить внимание.

Чаще всего демонстративное непослушание несовершеннолетнего является выражением протеста. Против чего протестуют дети? Например, ребенок посчитал, что сильно задела его самолюбие (унизили при сверстниках) или что его чрезмерно сурово наказали (лишили возможности пользоваться телефоном, компьютером).

Сам протест может быть выражен как пассивно – замаскированно, так и активно – агрессивно. К пассивным формам реагирования можно отнести молчаливый бойкот, демонстративный отказ от еды, попытки манипулировать и др. К активным формам протеста относятся демонстра-

тивное непослушание, грубость, проявление агрессии в разных видах, выраженное стремление сделать назло, всячески отомстить обидчику. При этом месть может быть изощренной и очень жестокой.

Протест – это всегда выражение несогласия с каким-то явлением. Он возникает в ответ на психотравмирующую ситуацию, негативное событие и, как правило, не длится долго. Однако при наличии у ребенка определенных личностных качеств реакция в виде протеста может стать характерной чертой его характера. В адрес кого может быть направлен протест ребенка? Часто – против членов семьи, родителей, то есть тех самых людей, которые по определению должны вызывать у ребенка любовь и уважение. Почему так происходит?

Давайте обратим внимание на некоторые особенности семейного уклада, которые могут способствовать разрушению доверия ребенком и родителями. К таким особенностям, например,

относятся «либеральный» стиль воспитания, психологическая незрелость родителей, их социальный инфантилизм.

«Либеральный» стиль семейного воспитания – явление в наше время довольно распространенное. При таком стиле воспитания родители предоставляют ребенку, при отсутствии контроля его действий и попустительстве ему, большую свободу в выборе жизненных позиций и поведения. «Либеральные» родители считают, что дитя должно расти «свободным». На деле же такая позиция освобождает родителей от заботы о ребенке и ответственности за него и



у них освобождается время на то, чтобы заниматься собой. Дети, растущие без родительского контроля, чаще своих сверстников из благополучных семей проявляют склонность к маргинальным стилям поведения и к разного рода зависимостям, не имеют устойчивых социальных связей и дружеских отношений с окружающими.

В семьях с психологически незрелыми и социально инфантильными родителями происходит смешение ролей старших и младших членов семьи; при этом заботы матери, отца, семейные проблемы, которые ребенок не может не то что разрешить, но даже осмыслить, нередко возлагаются на детские плечи. Взрослые, независимо от их возраста, будучи озабочены своими делами (личными, финансовыми, медицинскими), оказываются не готовы исполнять роль родителей и передоверяют свои функции детям. А в это время ребенок вступает в сложный подростковый период, ему и так приходится нелегко, но никакой поддержки от близких людей он не получает и поделиться своими переживаниями ему не с кем.

Если у родителей не хватает на ребенка ни сил, ни времени, то рано или поздно доверительность и эмоциональная теплота из детско-родительских отношений уйдут. Им на смену придут равнодушие и эмоциональная отстраненность – так называемая «психологическая глухота». И тогда, даже если родители захотят «достучаться» до ребенка, сделать это будет трудно.

Кто-то спросит: а как создать или сохранить у ребенка это самое ощущение психологической устойчивости, защищенности, если времени на частые занятия, общение с ним практически нет? Ответу так: даже если вы видите ребенка и имеете возможность с ним проводить время только по выходным – это не беда. Вот несколько условий, соблюдение которых поможет вам привить вашему ребенку или вернуть ему утраченное им чувство психологической безопасности.

1. Искренность в отношениях. Интересуйтесь эмоциональным состоянием ребенка. Независимо от возраста ребенка, не стесняйтесь выражать ему свои добрые чувства – даже если раньше этого не делали. Поначалу ваш ребенок, возможно, удивится проявлениям с вашей стороны положительных эмоций по отношению к себе, но он быстро к этому привыкнет и начнет этим дорожить. Обязательно передайте ребенку, что он является для вас главным источником радости, и именно для благополучия семьи – его и своего – вы проводите целый день на работе. Почувствовав вашу искреннюю любовь по отношению к себе, ребенок ответит вам взаимностью.

2. Доверительный диалог. Разговаривайте с ребенком. Ведь вы интересуетесь у коллег на работе, как у них дела, как настроение. Задавайте дома те же вопросы. Попросите ребенка рассказать, как он провел день. Спросите ребенка, как дела у него, у его друзей в классе. Расскажите ребенку,

что случилось у вас на работе. Покажите ребенку, что вы тоже хотели бы быть больше дома, что вы тоже устаете. Ребенок в состоянии это понять. Ему тоже будет интересно узнать что-то новое о родителях, он почувствует себя включенным в дела семьи, в ваш внутренний мир. Те дети, с которыми родители общаются в свободное время, имеют правильную самооценку, у них реже возникают психологические проблемы. Если родители знают друзей своего ребенка, им известен круг его общения вне дома, у ребенка меньше шансов попасть в неприятную ситуацию, оказаться втянутым в опасную историю.

Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье

- ▶ Разумное дозирование психических, эмоциональных и физических нагрузок
- ▶ Наблюдение за самочувствием и настроением ребенка
- ▶ Грамотная организация режимных моментов
- ▶ Предоставление ребенку в соответствии с возрастом самостоятельности и свободы
- ▶ Профилактика нарушений психоэмоционального состояния
- ▶ Создание предметно-развивающей среды дома

3. Физический контакт. Детям жизненно необходимо физическое проявление любви от родителей – причем не только в младенчестве, но и в детском, и в подростковом возрасте. Даже если вы уже позабыли, как обнимаются, – учитесь заново! Часто дети, особенно подростки, стесняются проявлений любви и заботы. Научитесь проявлять свою любовь, не выставляя ее напоказ, – тут надо соблюдать этику и такт. Поцеловать ребенка, когда утром он уходит в школу, обнять его, когда он вернулся из школы, потрепать его по плечу, погладить, когда он ложится спать... Каким бы мимолетным ни был контакт, он будет укреплять вашу взаимную эмоциональную близость.

4. Дом – защищенный уголок. Создайте дома комфортную атмосферу, обстановку, которая позволит ребенку отдохнуть и расслабиться. Ведь он тоже трудился в течение дня и тоже устал – не меньше, чем мама и папа. Постарайтесь обойтись дома без ссор и споров, без конфликтов с выяснением отношений. Ребенку нужен островок спокойствия после сложного дня, и как такой «островок» он должен воспринимать собственный дом. Ему нужно понимать, чувствовать, что дом – это то место, где можно укрыться от сложностей повседневной жизни.

В заключение скажу: участвуйте в жизни ребенка насколько возможно максимально. Иногда для этого требуются время и серьезные усилия. В моей практике было много случаев, когда родителям ради благополучия своего ребенка приходилось поступиться собственными интересами: отказаться от делания карьеры, поменять работу. Но оно того стоит, ведь ваша родительская любовь будет поддерживать вашего ребенка на протяжении всей его жизни. И пусть в вашей семье царят мир и гармония.



Самоповреждающее поведение подростков: меры профилактики



А.В. МАРКОВСКИХ,
педагог-психолог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»
городского округа Краснознаменск Московской области

Тема самоповреждающего поведения подростков в настоящее время является весьма актуальной, поскольку сам факт такого поведения несовершеннолетнего относится к так называемой «суицидальной активности», которая предшествует суициду. Поэтому самоповреждающее поведение следует рассматривать как серьезный предупреждающий сигнал о том, что у подростка в жизни что-то происходит, он испытывает душевную боль, не имея возможности с этим справиться, и поэтому ведет себя таким образом.

Очень часто родители не понимают, что происходит с подростком в подобной ситуации. Реакция родителей на такое поведение ребенка бывает различна:

- «это он (она) несерьезно, просто пугает»;
- «он что, больной?»;
- «неужели настолько все плохо?»;
- «у нас хорошая семья – это стыдно!»;
- «он действительно нуждается в помощи?».

Исходя из моей психологической практики, можно сделать вывод, что такая ситуация не всегда связана с тем, что ребенок воспитывается в так называемой «неблагополучной» семье. Это может быть вообще в любой семье.

Приведу примеры ситуаций из практики, школьной и частной.

Пример первый. Завышенная требовательность родителей к дочери, ожидание от нее высоких результатов в спорте и учебе при минимуме эмоционального тепла к ней с их стороны. На каком-то этапе, испытывая отчаяние из-за несоответствия своих возможностей требованиям родителей, девочка «сломалась», потеряла мотивацию, стала испытывать отчаяние и одиночество. В результате – систематические порезы на руках. Протест.

Пример второй. Мама живет в другом городе. Девочку воспитывает родная тетя – очень жесткая: наказывает, иногда бьет и унижает за плохую учебу. Девочке не хватает материнского тепла. Как следствие – порезы на руках и мысли о суициде, что следует расценивать как выражение протеста и переключение душевной боли на физическую.

Пример третий. Мама, злоупотребляющая спиртным, одна воспитывает троих детей. В состоянии алкогольного опьянения бьет детей, и это происходит почти ежедневно. Дети испытывают чувства отчаяния и безысходности.

Пример четвертый. У девочки умерли почти одновременно мама и бабушка, с которыми у нее был очень тесный эмоциональный контакт. Девочку воспитывает папа, который все время на работе и очень мало с ней общается. Ребенок постоянно испытывает чувство одиночества, эмоционального холода, о чем красноречиво говорят порезы на ее руках – переключение психологической боли на физическую; получение удовольствия от боли; формирование зависимости от такого поведения.

И подобных примеров можно приводить много. Отмечу, что всем таким детям оказана своевременная психологическая помощь, а также помощь со стороны Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города. Ситуации нормализованы.

Психологические причины самоповреждения следующие:

- чувство одиночества;
- неоднократно пережитое насилие и ощущения безысходности и отчаяния;
- недостаток родительского тепла наряду с завышенной требовательностью;
- низкая самооценка;



– невозможность выразить свой протест в другой форме;

– отсутствие возможности поделиться с близкими своими переживаниями и неумение это делать.

Таким образом, посредством самоповреждающего поведения несовершеннолетние дают выход своим негативным эмоциям, которые они не могут выразить в другой форме.

Факторы, которые влияют на формирование ситуации самоповреждения:

- деструктивные отношения в семье;
- агрессивные проявления со стороны ровесников;
- дезадаптивные личностные черты характера;
- психические расстройства.

Прибегая к самоповреждению, подросток:

- переключает душевную боль на физическую;
- «наказывает» себя;
- выражает протест;
- перенаправляет на себя гнев, который нельзя направить на взрослого;
- привлекает внимание к себе и своей боли, вызывает о помощи.

С помощью самоповреждающего поведения подросток получает возможности:

- снизить уровень негативных эмоций;
- действовать и чувствовать;
- восстановить контроль за своими переживаниями и действиями.

Самоповреждающее поведение может проявляться в разных формах. В моей практике чаще приходится иметь дело с подростками, совершающими порезы на руках, реже – на ногах. Также могут быть:

- прижигания;
- вырывание волос;
- нарушение пищевого поведения (сведение к минимуму приема пищи либо временный отказ от приема пищи);
- травмоопасные увлечения.

Подходы к профилактике самоповреждающего поведения

- Обучение навыкам справляться и регулировать сильные негативные эмоциональные переживания
- Совершенствование социальной вовлеченности (осознание собственных сильных сторон и построение на их основе значимых уникальных связей с людьми, вовлечение в деятельность, позволяющих почувствовать себя в значимых связях)
- Избегать стратегий, направленных на повышение информированности о формах и методах самоповреждения (чем выше внимание взрослых, тем больший интерес вызывает у подростков)
- Обучение педагогов распознаванию признаков самоповреждающего поведения, разработка алгоритма действий в случае обнаружения
- Повышение способности распознавать дистресс, обучение сверстников распознаванию симптомов дистресса у сверстников
- Определение наиболее сильного источника стресса в окружении подростка
- Тренировка подростков стратегиям получения помощи, пропаганда и реклама того, что обращаться за помощью и общаться по вопросам умственного и эмоционального состояния это хорошо и нормально
- Обучение критическому восприятию информации от СМИ

Функции самоповреждающего поведения

- ▶ Попытка справиться с острым расстройством, добиться чувства облегчения
- ▶ Попытка отвлечься от болезненных переживаний через физическую боль
- ▶ Ощутить контроль над собственным телом, состоянием, эмоциями
- ▶ Преодолеть ощущение эмоционального онемения, пустоты
- ▶ "почувствовать хоть что-то" (физическую боль), ощутить себя "живым"
- ▶ Попытка выразить наглядно внутренние переживания
- ▶ Обозначить (для окружающих) свои переживания, депрессивное состояние
- ▶ Наказать себя
- ▶ Исследовать границы: своего тела, своих возможностей

Меры по оказанию помощи ребенку с самоповреждающим поведением:

1. Родителям – укреплять детско-родительские отношения, доверительно общаться с ребенком, активно взаимодействовать с ним.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам – наблюдать за поведением и внешним видом подростков, сообщать педагогу-психологу образовательного учреждения о настораживающих признаках, могущих свидетельствовать о психологическом неблагополучии детей.

3. Педагогу-психологу:

– своевременно оказывать детям с самоповреждающим поведением, а также их родителям необходимую психологическую помощь;

– обучать педагогов необходимым навыкам наблюдения за поведением подростков.

4. Руководству образовательной организации:

– по мере необходимости подключать к оказанию помощи подросткам с самоповреждающим поведением специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– информировать о наличии проблемы Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

По собственному опыту работы скажу, что психологическое состояние ребенка с самоповреждающим поведением, его восприятие ситуации достаточно быстро можно привести в норму даже без изменения на первых порах самой ситуации. При дальнейшем сопровождении ребенка на следующем этапе, безусловно, необходимо изменение нездоровой ситуации в семье ребенка либо в среде его сверстников.

Таким образом, работая комплексно и на упреждение, можно продуктивно действовать, предотвращая негативное развитие событий, проявляющееся в форме детского суицида. Более того, можно полностью нормализовать состояние и поведение подростка, проявившего склонность к самоповреждающему поведению.

Когда ребенок начинает взрослеть



С.Н. АЛЕКСЕЕВА,
педагог-психолог Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Центр психолого-медико-
социального сопровождения для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи»,
г. Солнечногорск, Московская область

Когда ребенок начинает взрослеть, наше общение с ним должно приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребенку необходимы, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь общение с взрослым проявляется в принятии и поддержке его как личности – самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

Попробуйте сосредоточиться и представить себе, как бы вы продолжили предложение «Когда я думаю о подростке, то я представляю себе...(положительное и отрицательное)». Кого рисует память? Каковы наиболее яркие черты этих личностей?..

Подростковый возраст – это не просто переходный этап в развитии человека, один из критических периодов, характеризующийся быстрым ростом человека и происходящими в нем изменениями.

В возрасте десяти-двенадцати лет человек переживает младший подростковый возраст поэтому, начиная с пятого-шестого класса, мы можем обсуждать с детьми такие важные для них вопросы, как:

- изменения в общении, когда интереснее общаться с взрослыми и самому учиться общаться как взрослый, самостоятельный человек;
- физиологические изменения (бурный рост, наращивание мышечной массы, увеличение массы тела), потребность организма в обеспечении процесса активного роста;
- эмоциональные проблемы, связанные с перестройкой нервной системы;
- важность осознания особенностей своего роста и т.д.

Хотя проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями типичны для детей подросткового возраста, все же сила и частота их проявлений во многом зависят от позиции взрослых и стиля семейного воспитания. Здесь от родителей требуется умение реализовывать по отношению к ребенку уважительную, но не попустительскую тактику. Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является их сотрудничество, наличие у них общих интересов, содержательных контактов, взаимного доверия. И инициатива в становлении и развитии таких отношений должна принадлежать взрослому.

Каждый человек, будь то подросток или взрослый (родитель, учитель), должен знать свои недостатки и особенности и стараться учитывать их при выстраивании взаимоотношений с окружающими. Недостаток обычно ассоциируется с неким отрицательным качеством, а особенность воспринимается как черта характера, отличающая данного человека от других. Можно на листе бумаги выписать в столбик недостатки, а рядом – то положительное, что превращает эти недостатки в особенности (например: «лень» – помогает беречь силы; «стеснительность» – помогает избегать неприятностей и т.д.).

Многие качества в разных жизненных ситуациях трансформируются из положительных в отрицательные и наоборот, что совершенно нормально. Принятие своих плюсов и минусов – это работа над собой, ведущая к личностному росту.

Так устроена человеческая природа: мы не умеем себя хвалить и, тем более, – критиковать. А эти навыки необходимы. Особенно если вы – подросток, который хочет успешно пройти собеседование, найти работу, или если вы – учитель, желающий быть услышанным.



Воспитателям на заметку. Это надо знать!

Выявить личностные особенности помогает Психометрический тест С. Деллингер, с помощью которого можно быстро определить тип личности человека; на доступном, всем понятном языке составить подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения человека, а также сценарий поведения данного типа личности в каждой конкретной ситуации.

Пройдя тест, можно попробовать проанализировать свои плюсы и минусы, знание которых позволит правильно доносить информацию о себе в процессе общения.



Итак, на изображении представлены фигуры. Постарайтесь выбрать из них ту, которая наиболее соответствует вашим мироощущениям. Если затрудняетесь, выберите из фигур первую, на которую обратили внимание.

Если вы выбрали квадрат, то ваши плюсы: последовательное, предсказуемое поведение, обязательность (держите свое слово), дисциплинированность и усердие, хладнокровие, спокойствие в кризисной ситуации, способность четко определять сферу ответственности. Минусы: перегруженность в результате стремления вникнуть в мельчайшие детали работы, сверхосторожность, затягивание процесса принятия важных решений, консерватизм, сопротивление изменениям, чрезмерный контроль. Вам важно помнить: упорство, переходящее в упрямство, – основная причина ваших конфликтов с окружающими.

У каждого, кто выбрал круг, плюсы: вера в людей, признание права на ошибку с правом на исправление ее, проявление интереса к проблемам других, стабилизирующее воздействие на отношения в коллективе. Минусы: медленное принятие решения, недостаток принципиальности (пытаясь сохранить мир, стараетесь угодить каждому). Важно помнить: избегание конфликта в надежде, что ситуация разрешится сама собой, далеко не всегда является лучшим способом решения проблемы.

У того, кто выбрал треугольник, плюсы: быстрота мышления и принятия решений, постоянная готовность к работе (или преодолению трудностей), высокая работоспособность, одержимость работой, установка на успех в любом деле, превосходная реакция, способность действовать в критической ситуации. Минусы: импульсивность действий и готовность идти на неоправданный риск, непризнание собственных ошибок, нетерпимость к чужим ошибкам, присваивание славы себе, категоричность,

вспыльчивость, чрезмерная требовательность. Важно помнить: любой конфликт отнимает силы, и хотя их запас у вас велик, они могут быть использованы на более важные дела.

Если вы выбрали прямоугольник, плюсы: свежий взгляд на состояние дел, склонность к экспериментированию, любознательность, готовность слушать других. Минусы: сумасбродные, непредсказуемые изменения во взглядах, мнениях, действиях, быстрая утрата интереса к занятиям, забывчивость, резкие колебания настроения, поспешность или запоздалость в принятии решений. Важно помнить: любой внешний конфликт усугубляет конфликт внутренний.

Если вы выбрали зигзаг, плюсы: искренний энтузиазм, высокий творческий интеллект, восприимчивость к любым новым идеям, открытость и честность в выражении мнений и чувств; самостоятельность в решениях и действиях. Минусы: неорганизованность, колебания настроения, пренебрежительное отношение к традиции, недостаточное внимание к деталям. Важно помнить: одержать победу можно быстрее, если идти на компромисс.

Получив информацию о себе – независимо от того, какую фигуру вы выбрали, – работу над собой следует начинать именно с сильных сторон вашей личности, которые позволят вам стать успешным и в жизни, и в профессии. Знания о себе помогут вам и в общении. Иногда к нему следует подготовиться накануне, особенно если это общение для вас значимо. С помощью несложных техник определите все лучшее в себе и свяжите эти качества с ситуацией, в которой вы планируете оказаться.

1. Составьте список ваших главных достоинств. Подойдите творчески к этому заданию, избавьтесь от своего скромного внутреннего редактора и напишите все свои сильные черты характера. Выбирайте те, которыми действительно обладаете.

2. Внимательно изучите будущую ситуацию. Постарайтесь понять, с каким набором качеств вас там оценят быстрее. Соотнесите себя с ними. Акцентируйте внимание на своих знаниях и опыте в той или иной сфере, а уже потом упоминайте о личном.

3. Ограничьте перечень ваших положительных качеств до трех-пяти. Выберите те из них, о которых говорить вам будет наиболее комфортно.

4. Каждое сильное качество проиллюстрируйте примером – желательно не одним. Чем больше у вас в запасе будет позитивных характеристик себя, тем лучше.

Если вам придется говорить о ваших слабых сторонах, то не следует заводить разговор об абстрактных или «хороших» ваших недостатках. Ваша задача – показать, что вы осознаете свои недочеты, умеете с ними работать и их преодолевать. Такая «презентация себя» произведет на вашего собеседника большее положительное впечатление, чем перечень ваших заслуг.



Самоучители отказа от алкоголя, табака и наркотиков в профилактической работе с зависимостями



С.Н. ЗАЙЦЕВ,
врач психиатр-нарколог, практический психолог,
член общественной организации «Московский областной
волонтерский патруль», член Комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав,
г. Бронницы, Московская область

С учетом дороговизны и малой доступности квалифицированной психологической помощи при огромной потребности в ней населения, большой ее востребованности в семейно-детской сфере необходимо вспомнить о таком перспективном методе психотерапии, как библиопсихотерапия. Дешевле и доступнее библиопсихотерапии может быть только телевизионная психотерапия – в рациональной форме ее используют в передачах о здоровье. Однако эффективных программ по профилактике аддикций на телевидении, к сожалению, пока еще нет. Поэтому особую актуальность приобретает именно библиопсихотерапия.

Список литературы по теме «Аддикции и их профилактика» довольно обширен. Внимание специалистов, занимающихся проблемами зависимостей, хотелось бы обратить на изданные в 1996 г. три книги данной тематики из серии «Зеркало». Речь идет о брошюрах «Зеркало для курильщика» (самоучитель отказа от курения), «Мой алкоголизм», новое название – «Вино – твой слуга, друг, господин» (самоучитель отказа от алкоголя) и «Созависимость – умение любить» (пособие в помощь родным и близким алкоголе- и наркозависимых людей).

Передо мной как автором вышеназванных работ, с учетом типичных черт, характеризующих алкоголе-, нарко- и табакозависимых людей, а также проблем, с которыми сталкиваются члены их семей, стояла задача написать книжки, которые читались бы запоем, на одном дыхании, проглатывались бы как пилюли, за один присест. Надеюсь, мне это удалось.

От других подобных изданий данные работы имеют ряд отличий. Так, для книги «Зеркало для курильщика» характерна нацеленность на молодежную аудиторию. В брошюрах «Вино – твой слуга, друг, господин» и «Зеркало для курильщика» широко используется сарказм – вид сатирического изобличения, высшая степень иронии, основанная не только на усиленном контрасте подразумеваемого и выражаемого, но и на немедленном намеренном обнажении подразумеваемого. С помощью этого приема заядлому курильщику и пьющему человеку предлагается посмеяться над собой, над своими порочными пристрастиями с целью изменить собственное отношение к табаку и алкоголю. В книге «Зеркало для курильщика» предлагается простой способ психической саморегуляции для дезактуализации влечения к сигарете.



Как показывает практика, библиопсихотерапия с помощью брошюры «Зеркало для курильщика» при отсутствии у курильщика выраженной физической зависимости от никотина и наличии у него определенной изначальной мотивации на отказ от курения приносит хороший эффект. Лечение табакокурения по книжке, цена которой соизмерима со стоимостью пачки сигарет, удобный для повседневного использования «карманный» формат этого издания делают помощь страдающим зависимостью людям максимально доступной. Для лиц с доминирующей аудиальной формой вос-

приятия информации издательством «Ардис» книга издана в аудиоварианте под названием «Как бросить курить за три дня».

Особенностью книги «Мой алкоголизм» является использование приемов рациональной психотерапии для формирования мотивации к отказу от алкоголя с нацеленностью на группу лиц, принимающих токсические дозы на уровне привычного употребления. Что же касается лиц со сформированной алкогольной зависимостью, то книга побуждает их обратиться за помощью к специалисту.

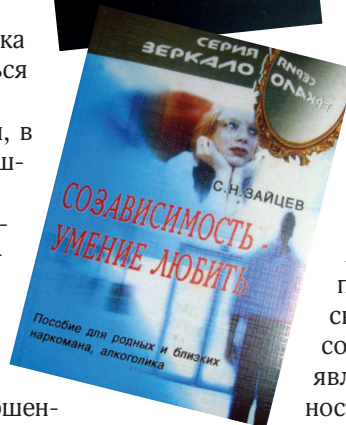
Книгу «Созависимость – умение любить» от других изданий на тему созависимого поведения отличает нацеленность на такой комплекс признаков членов семьи алкоголе- и наркозависимого, как «патологическое бездействие», его подробный анализ. Созависимые члены семьи страдающих алкоголизмом людей, в том числе несовершеннолетних, играющие роль «жертвы» в треугольнике Карпмана, не хотят выходить из привычных нездоровых семейных отношений. Из-за дефицита имеющейся у них информации они полагают, что в иных моделях поведения могут испортить отношения с алкоголезависимым членом семьи.

Другими целями книги «Созависимость – умение любить» являются:

- предоставление членам семьи информации о том, что проблема алкоголизма и созависимости успешно решается без всяческих потаканий с их стороны алкоголезависимому родственнику;
- побуждение алкоголезависимого человека и его созависимых родственников обратиться за помощью к специалисту;
- укрепление веры созависимых в себя, в близкого человека, попавшего в беду, в успешное решение проблемы.

Более чем двадцатипятилетний опыт использования библиопсихотерапии в профилактике и лечении зависимостей доказал не только свое право на жизнь, но и высокую эффективность этого метода.

Практика применения библиопсихотерапии в работе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Бронницы показывает, что брошюры «Зеркало для курильщика», «Мой алкоголизм» («Вино – твой слуга, друг, господин») и «Созависимость – умение любить» являются хорошим подспорьем в работе с семьями и несовершеннолетними по предупреждению у них табако-, алкоголе- и наркозависимости. Эти брошюры передаются семьям, имеющим такие проблемы.



Ниже приведены некоторые отзывы людей, прочитавших книги из серии «Зеркало».

О книге «Зеркало для курильщика»:

«У меня такое чувство, как будто меня очень сильно отхлестали по щекам».

Курильщица с двенадцатилетним стажем.

О книге «Мой алкоголизм»:

«Чтобы так все понимать, нужно самому быть алкоголиком...»

Алкоголезависимый родитель в семье с несовершеннолетними детьми.

О книге «Созависимость – умение любить»:

«Вашу книгу три года назад мы скачали в Интернете, переплели и передаем из рук в руки».

Председатель общественной Нижегородской региональной организации «Родители против наркотиков».

Отсутствие у автора опыта и знаний в области книготорговли и издания книг за собственный счет ограничивает возможный эффект от их широкого применения. Однако это отчасти компенсируется участием в издании книг и их распространении некоторых общественных организаций. Например, Православное братство «Трезвение» содействовало в издании нескольких тиражей и в распространении этих книг в православных приходах. Книжки указаны в списке рекомендованной литературы на сайте Иоанно-Предтеченского православного братства «Трезвение».

Библиотерапия как метод психотерапии, предусматривающий использование литературы для лечения словом, является перспективным направлением профилактики алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения. Несомненным достоинством библиотерапии является то, что при высокой эффективности этого метода его применение требует минимальных материальных затрат. Следует

также отметить, что для более полной реализации возможностей библиопсихотерапии в предупреждении зависимостей и аддиктивного поведения необходима организационная и финансовая поддержка данного направления в рамках профилактической работы ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.