

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** Педагог-организатор, социальный педагог, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог

**Дата исследования:** 31.01.2022

**ID участника:** 1000005177361

**ФИО участника:** Марковских Андрей Витальевич

Диагностическая работа предназначена для оценки метапредметных и методических компетенций педагогов-организаторов, социальных педагогов, тьюторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов.

**Результат участника исследования:** 48 баллов (74 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Повышенный

**Предметные компетенции (суммарно 51 %):**

- Первая помощь: средний дефицит (результат 51 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 94 %):**

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 94 %)

**Методические компетенции (суммарно 68 %):**

- Конституционное, гражданское, трудовое законодательство: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи: выраженный дефицит (результат 33 %)
- Требования ФГОС и ПООП: средний дефицит (результат 73 %)
- Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
- Виды урочной деятельности: выраженный дефицит (результат 40 %)
- Организация внеурочной деятельности: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 85 %)
- Специальные подходы к обучению: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- ИКТ-компетентности: средний дефицит (результат 70 %)
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика: средний дефицит (результат 67 %)

- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: незначительный дефицит (результат 77 %)
- Управление учебной группой: средний дефицит (результат 63 %)
- Проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации: средний дефицит (результат 51 %)
- Дополнительные общеобразовательные программы: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

- Знать понятия и термины: средний дефицит (результат 70 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: выраженный дефицит (результат 39 %)
- Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 79 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: незначительный дефицит (результат 88 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 76 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 84 %)
- Обобщать результаты, строить модели: незначительный дефицит (результат 87 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 61 %)

#### **Развернутый анализ результатов диагностики**

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	П	Методические компетенции	Правовая ответственность несовершеннолетних	1	3
2	Б	Методические компетенции	Нарушение прав ребёнка (анализ практической ситуации)	3	3
3	Б	Методические компетенции	Особые потребности	2	2
4	П	Методические компетенции	Социализация личности (анализ мультфильма)	4	4

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
5	Б	Методические компетенции	Воспитательная роль культуры	2	2
6	П	Методические компетенции	Поведение	0	2
7	П	Методические компетенции	Конфликты	3,4	4
8	Б	Методические компетенции	Расписание занятий	1	1
9	Б	Методические компетенции	Туристический поход	1,3	2
10	Б	Методические компетенции	Первая помощь	0,8	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	8,1	9
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	2,9	4
14	П	Методические компетенции	Формирующее и итоговое оценивание	0,8	4
15	П	Методические компетенции	Типы проектов	1,8	3
16	П	Методические компетенции	Критическое мышление и медиаграмотность	4	4
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	3,5	5
18	П	Методические компетенции	Учебная мотивация	2,6	5